



AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE CONHECIMENTO DOS DOCENTES E DISCENTES SOBRE NORMAS CONTÁBEIS INTERNACIONAIS FACE AO PROCESSO DE CONVERGÊNCIA DO IASB e FASB – UMA ANÁLISE NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DE MARINGÁ

Vanessa Carolina Henrique de Sousa (PIBIC/CNPq-FA-UEM),
Dr. Paulo Moreira da Rosa (Orientador) e-mail: vanessa.vchs@hotmail.com

Universidade Estadual de Maringá/Departamento de Ciências Contábeis

Administração, Ciências Contábeis e Turismo - Ciências Contábeis

Palavras-chave: Nível de conhecimento docente e discente; Normas Contábeis; Processo de Convergência do IASB e FASB.

Resumo:

O desenvolvimento das normas contábeis pelo *International Accounting Standards Board* (IASB) e *Financial Accounting Standards Board* (FASB) e a publicação das *International Financial Reporting Standards* (IFRS), resultou em diretrizes com o objetivo de produzir informações sempre atuais e adequadas aos novos contextos organizacionais, para que os diversos usuários consigam tomar decisões alicerçadas nos subsídios disponibilizados pela área da contabilidade. Assim, a questão de pesquisa deste trabalho é: como está sendo a preparação dos docentes e discentes para essa nova contabilidade? Desta forma, o objetivo geral desta pesquisa auxiliou na busca de respostas à questão proposta: Verificar qual o nível de conhecimento dos docentes e discentes sobre normas internacionais de contabilidade de acordo com as metodologias de ensino utilizadas nas IES de Maringá- PR. Tendo em vista os propósitos a serem alcançados, os dados coletados foram analisados quantitativamente por meio de estatística descritiva, utilizando as ferramentas SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) e Microsoft Office Excel. O questionário foi elaborado pelo *Google Forms* e continua disponível para algumas instituições participarem da pesquisa, sendo assim, não pode-se inferir resultados estatísticos tendo apenas parte do banco de dados. Porém, os primeiros resultados já sugerem a adequação dos professores nas instituições de ensino superior frente as novas normas contábeis propostas pelo IASB e FASB e apresenta que o método expositivo tem sido o mais adotado nas salas de aula.

Introdução

O objetivo geral desta pesquisa foi verificar qual o nível de conhecimento dos docentes e discentes sobre normas internacionais de contabilidade de acordo com as metodologias de ensino utilizadas nas IES de Maringá- PR.



Sendo assim revisou-se o processo de convergência das normas internacionais na literatura; as metodologias de ensino; verificou-se qual o nível de conhecimento dos professores e estudantes sobre as normas internacionais de contabilidade; descrevendo as mudanças relevantes ocorridas em relação as mesmas, identificando quais os métodos de ensino utilizados em sala de aula; analisando como está a preparação dos professores e estudantes para o processo de convergência das normas internacionais além da sala de aula e evidenciar as mudanças significativas que ocorreram nas IES de Maringá PR em relação ao processo de convergência das normas internacionais.

Materiais e métodos

No que tange aos objetivos, esta pesquisa pode ser classificada como descritiva e explicativa. A análise descritiva utilizou as ferramentas SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) e Microsoft Office Excel.

Quanto à abordagem do problema e à natureza das variáveis pesquisadas: Em consonância com os propósitos desta pesquisa, verificar o nível de conhecimentos dos docentes e discentes sobre normas internacionais de contabilidade de acordo com as metodologias de ensino utilizadas nas IES de Maringá - PR significa enxergá-la como um evento qualitativo.

A pesquisa quanto ao ambiente é classificada como sendo uma pesquisa de campo. Em relação aos procedimentos, a pesquisa se classifica como pesquisa documental.

Resultados e Discussão

Tendo em vista os propósitos a serem alcançados, os dados coletados foram analisados quantitativamente por meio de estatística descritiva, devido a primeira seção de o questionário referir-se a caracterização do perfil dos professores e estudantes dos cursos de Ciências Contábeis; a segunda seção em relação ao método de ensino utilizado em sala de aula e a terceira refere-se à medição do conhecimento adquirido sobre as normas internacionais de contabilidade, e última seção trata-se da preparação para o ambiente de convergência das normas. A análise descritiva utilizou as ferramentas SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) e Microsoft Office Excel.

Levando em conta o cronograma da pesquisa apresenta-se os resultados parciais da pesquisa em vigência, analisando os questionários respondidos até o momento.

Tabela 1- Universidade dos alunos

Universidade	Frequência	Porcentagem	Porcentagem Cumulativa
FCV	1	1,5	1,5
UEM	63	92,6	94,1
UniCesumar	1	1,5	95,6
Unifamma	3	2,9	100,0
Total	68	100,0	



Tabela 2- Gênero dos alunos

Gênero	Frequência	Porcentagem	Porcentagem Cumulativa
Feminino	47	69,1	69,1
Masculino	21	30,9	100,0
Total	68	100,0	

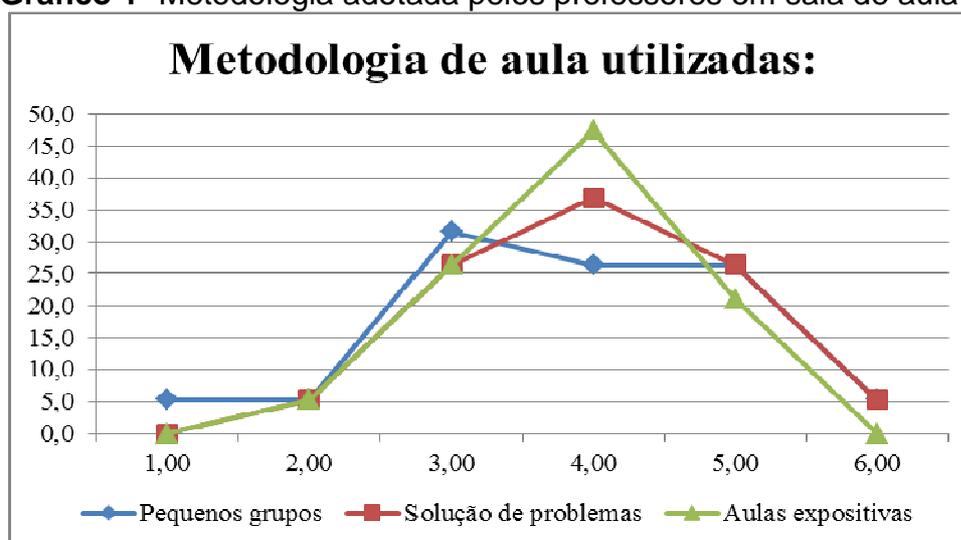
Tabela 3- Idade dos alunos

Idade	Frequência	Porcentagem	Porcentagem Cumulativa
Até 20 anos	32	47,1	47,1
Até 25 anos	2	2,9	50,0
De 21 a 25 anos	29	42,6	92,6
De 26 a 30 anos	4	5,9	98,5
De 31 a 35 anos	1	1,5	100,0
Total	68	100,0	

Tabela 4- Período do curso dos alunos

Período	Frequência	Porcentagem	Porcentagem Cumulativa
1º ao 2º semestre	3	4,4	4,4
3º ao 4º semestre	13	19,1	23,5
5º ao 6º semestre	30	44,1	67,6
7º ao 8º semestre	19	27,9	95,6
9º ao 10º semestre	3	4,4	100,0
Total	68	100,0	

Gráfico 1- Metodologia adotada pelos professores em sala de aula

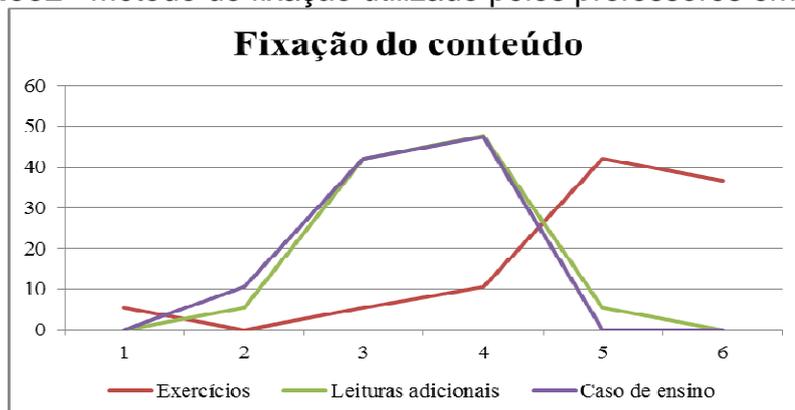


Conforme evidenciado no gráfico 1, a metodologia de pequenos grupos é utilizada algumas vezes pelos respondentes. Já a solução de problemas é utilizado a maioria das vezes. As aulas expositivas são usadas a maioria das



vezes por 47%. Percebe-se que o método mais utilizado pelos professores são as aulas expositivas seguido da solução de problemas.

Grafico2 –Método de fixação utilizado pelos professores em sala de aula.



Verifica-se no gráfico 2 que a utilização de exercícios para a fixação dos conteúdos ministrados em aula é mais frequentemente utilizado, ao contrário de leituras adicionais e casos de ensino que são utilizadas apenas algumas vezes.

Conclusões

Levando em conta que os resultados apresentados neste trabalho foram analisados de forma parcial visto que o questionário continua disponibilizado para algumas instituições participarem da pesquisa, conclui-se que não pode-se inferir resultados estatísticos tendo apenas parte do banco de dados.

Porem, os primeiros resultados, aqui apresentados, já sugerem a adequação dos professores nas instituições de ensino superior frente as novas normas contábeis propostas pelo IASB e FASB.

Agradecimentos

O meu maior agradecimento vai para Deus, por ter me possibilitado concluir esta pesquisa contanto com a ajuda do orientador e coorientadora, alunos e professores interessados em responder meu questionário, pessoas prontificadas a me auxiliar na finalização dos dados e pelo enorme apoio e incentivo do Cnpq diante da pesquisa científica.