



A EDUCAÇÃO FÍSICA E A TEORIA SOCIOLOGICA DE PIERRE BOURDIEU: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO EM PERIÓDICOS NACIONAIS

Marcos Antonio dos Santos (PIBIC/CNPq/Uem), Roseli Terezinha Selicani Teixeira (Orientadora), e-mail: rosetexa@hotmail.com, Ieda Parra Barbosa Rinaldi (Co-orientadora), e-mail: parrarinaldi@hotmail.com.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências da Saúde/Maringá, PR.

Ciências da Saúde – Educação Física

Palavras-chave: Educação Física; Pierre Bourdieu; Produção do conhecimento.

Resumo:

O presente estudo, de caráter bibliográfico, objetiva analisar a produção do conhecimento no campo da educação física embasadas na teoria sociológica de Pierre Bourdieu, com vistas a identificar as possibilidades de sua aplicação nos diferentes âmbitos da área. A amostra foi composta por artigos publicados em periódicos nacionais, a partir de um recorte temporal de 1990 e 2013, em que foi realizado um levantamento com base nas palavras Bourdieu, *habitus* e teoria dos *campos*, no link de buscas dos periódicos, enquadrados em estratos indicativos de qualidade: A2, B1 e B2. Para o tratamento dos dados, utilizou-se a técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin (1977). Como resultados verificou-se que as categorias: Esporte e Formação Profissional foram os conteúdos mais recorrentes nos artigos encontrados nos diferentes periódicos, como também há as outras esferas que se diferem nas demais categorias de estudos encontradas.

Introdução

Atualmente, no campo científico educacional brasileiro, tem-se observado a valorização de pesquisas configuradas com base na produção do conhecimento em Educação Física. Essas pesquisas foram impulsionadas a partir da década de 1980 com a implantação de cursos de pós-graduação, com a reformulação dos cursos de formação inicial, e também, pelas novas reflexões direcionadas ao âmbito escolar.



Especialmente a partir da década de 1990, a Educação Física passou a preocupar-se com a constituição de sua identidade epistemológica e de alcançar um estatuto de cientificidade (DARIDO; RANGEL, 2011), aumentando-se assim, o número de publicações nas suas diferentes linhas e subsidiando a discussão de distintos objetos de estudo, tais como: a Educação Física Escolar; Educação Física Inclusiva; Formação Profissional; Esporte; a Saúde; a Prática Docente; a Estruturação Curricular; as Políticas Públicas; Formação de Atletas; entre outras vertentes.

Juntamente com a expansividade dessa produção científica, há também um aumento significativo no número de grupos de pesquisa registrados no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), e ainda há de se ressaltar o grande número de teses, dissertações e artigos que vem sendo produzidos continuamente nos programas de pós de graduação (COUTINHO et al., 2012).

Sendo assim, a tematização da produção do conhecimento na educação física brasileira é ampla e abordada pelos pesquisadores da área que se preocupam com a atividade epistemológica, ou seja, preocupam-se em interrogar os fatores sociais, culturais políticos e ideológicos que estão imbuídos em cada área específica. Diante do exposto, o presente estudo objetiva analisar na produção de conhecimento em Educação Física as pesquisas que abordam a teoria de Bourdieu, de modo a identificar suas possibilidades de aplicação nos diferentes âmbitos da área.

Revisão de Literatura

O presente estudo constitui-se em uma pesquisa bibliográfica, a qual abrange toda a bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo, cuja finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito sobre determinado assunto (LAKATOS, MARCONI, 1991).

Para a coleta de dados foi realizado uma seleção de artigos publicados em periódicos nacionais as quais englobam: o site oficial da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), Fundação do Ministério da Educação (MEC), e na página do Qualis Periódicos que realiza a classificação de periódicos pelas áreas de avaliação, selecionando os periódicos nacionais com Qualis A2, B1 e B2, entendendo que uma parcela significativa de artigos está disposta nesta classificação.

As palavras chaves utilizadas no link de buscas dos periódicos foram: Bourdieu, *habitus*, e teoria dos campos, que sanciona as principais pesquisas relacionadas à Bourdieu (1996). Foi montado um banco de dados com o auxílio do Microsoft Excel. Os dados foram tratados através da estatística descritiva e análise de conteúdo proposta por Bardin (1994), onde foram elencadas as vertentes de temática que fazem relação com o campo



da Educação Física, a fim de discorrer sobre a produção do conhecimento e a teoria sociológica de Pierre Bourdieu no contexto brasileiro.

Resultados e Discussão

O tratamento dos dados será apresentado conforme a proposta de Bardin (1994), utilizando-se da estatística descritiva e análise de conteúdo, onde serão conceituados numericamente os artigos encontrados nos três periódicos escolhidos para o estudo (A2, B1, B2) sobre determinadas temáticas que subsequentemente será designado como (categorias) a fim de analisar e/ou comparar os principais enfoques de estudo dos diferentes qualis.

Diante da análise artigos com ênfase na temática da produção do conhecimento no campo da Educação Física, e também na perspectiva histórica de Pierre Bourdieu, dentre as temáticas mais recorrentes de acordo com cada segmentação estão.

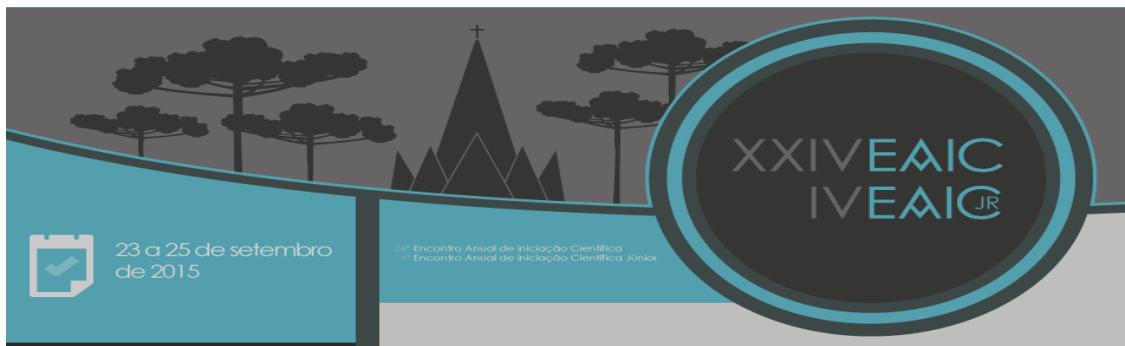
	Esporte	Práticas corporais	Âmbito escolar	Formação Profissional	Gênero	Produção Científica
A2	17	8	6	6	6	6
B1	Esporte	Formação Profissional	Gênero	Produção Científica	Âmbito escolar	Currículo
	18	8	4	4	3	2
B2	Esporte	Formação Profissional	Currículo	Produção Científica	Âmbito escolar	Práticas corporais
	8	8	4	4	2	2

Temáticas mais recorrentes nos artigos encontrados, de acordo com a estratificação em cada periódico.

Conclusões

Conclui-se que a produção do conhecimento em Educação Física associada à teoria sociológica de Pierre Bourdieu é muito vasta e ampla, pois permite ao pesquisador encontrar inúmeras temáticas que possa servir de embasamento teórico em outros objetos de pesquisa. Neste estudo, às categorias: Esporte e Formação Profissional, foram os conteúdos mais recorrentes nos artigos encontrados nos três periódicos, uma vez que os mesmos abrangem sub - temáticas que se associam a todas as outras categorias desencadeadas nesta pesquisa.

Agradecimentos



Agradeço à Universidade e a minha orientadora.

Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1997.

BOURDIEU, P. **Razões práticas**: sobre a teoria da ação. São Paulo: Papirus, 1996.

COUTINHO et al. Análise da produção de conhecimento da Educação Física brasileira sobre o cotidiano escolar. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 9, n. 17, p. 491-516, jul., 2012.

DARIDO, S. C et al. A Educação Física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. **Rev. paul. Educ.** São Paulo, 15(1): 17-32 jan/jun 2001.

FENSTERSEIFER, P. E. Conhecimento, epistemologia e intervenção. IN: GOELLNER, S. V. **Revista de Educação Física/Ciências do Esporte**: intervenção e conhecimento. Florianópolis: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 1999.

MARCONI M. A, LAKATOS E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.