



## **ESTRATÉGIAS DE LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA E A FORMAÇÃO DE LEITOR EM LÍNGUA INGLESA**

Fabiana Hina Gondo(PIBIC/CNPq/Uem), Felipe Eduardo Canuto Bonini (PIBIC/CNPq/Uem), George Ricardo Lustosa de Alencar Souza (PIBIC/CNPq/Uem), Igor Cuaio Frascarelli(PIBIC/CNPq/Uem), Sandra Maria Coelho de Souza Moser (Orientadora), e-mail: mosersmcs@hotmail.com. Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências Humanas Letras e Artes/Maringá, PR.

### **Linguística, Letras e Artes e Letras /Linguística**

**Palavras-chave:** Leitor, estratégias de leitura, leitura.

### **Resumo**

O mito de que ler em língua estrangeira (LE) é preciso traduzir, conhecer palavra por palavra e ter muito vocabulário na língua alvo impede o desenvolvimento de leitor em língua estrangeira. A leitura é um processo, onde o leitor interage com o texto (Goodman,1989). Nosso conhecimento de mundo e nossas experiências interagem com o que estamos lendo e assim vamos dando significado a essa leitura. Nosso objetivo nesse projeto foi formar leitores que lêem o texto para obter informações e não tradutores que vêem a leitura como decifração, foi desmistificar a crença de que para ler temos que traduzir. Na verdade o que o leitor precisa ter é uma postura diante do texto a ser lido. Postura essa que o ajuda a desenvolver meios (estratégias de leitura) para levá-lo a compreender o mínimo das informações do texto. Queremos sim, transformá-lo em leitor e não tradutor. Nessa comunicação estaremos apresentando nossos relatos pessoais de como desenvolvemos estratégias para nos tornarmos leitores em língua inglesa facilitando assim acesso a textos variados. Temos vários motivos para ler e de acordo com o nosso objetivo fazemos um tipo de leitura.. Estratégias de leitura são meios que o leitor usa para entender o texto que está lendo, sem traduzir. A abordagem instrumental em LE é formar leitor e não tradutor e capacitar esse leitor a extrair informações de qualquer tipo de texto mesmo nos primeiros níveis de aprendizagem. Nesta apresentação estaremos relatando como nosso trabalho foi desenvolvido e como ele contribuiu para nossa formação como leitor.

### **Agradecimentos**

Agradecemos ao CNPq pela concessão das bolsas e dar oportunidade aos alunos do ensino médio desenvolverem pesquisas.