

## CONFIGURAÇÃO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA: A REALIDADE DAS UNIVERSIDADES PARANAENSES

Amanda dos Santos Camargo (PIBIC/CNPq/UEM), Patric Paludett Flores (PEF/UEM-UEL), Lícia Maria Rosina (PIBIC/CNPq/UEM), Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira (Orientador), e-mail: amauribassoli@gmail.com.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências da Saúde /  
Departamento de Educação Física / Maringá, PR.

### Ciências da Saúde / Educação Física

**Palavras-chave:** Universidade Pública, Formação Inicial de Professores, Educação Física.

### Resumo:

Esta pesquisa buscou diagnosticar os objetivos propostos para o Estágio Curricular Supervisionado (ECS) nas universidades públicas do Paraná e a sua representatividade para o processo de formação do futuro professor de Educação Física. A abordagem do estudo é baseada na pesquisa qualitativa do tipo descritiva. Participaram da pesquisa cinco professores, sendo cada vinculado a uma universidade pública do estado do Paraná, os quais são responsáveis pelo ECS de seus respectivos cursos de Licenciatura em Educação Física. O instrumento para a coleta de dados foi um questionário via *Google Docs*. Para a análise das informações, utilizou-se da análise de conteúdo. A partir dos dados, podem-se perceber três categorias que subsidiam os objetivos propostos para o ECS durante a formação inicial em Educação Física: a) Objetivos relacionados à construção do Ser professor; b) Objetivos relacionados à (re)estruturação curricular do curso; e c) Objetivos relacionados à interação universidade e sociedade. Neste sentido, entende-se que o ECS se configura como um dos componentes essenciais na lapidação do processo de construção do Ser professor em suas mais diversas facetas dentro do contexto escolar, bem como, proporciona avaliação do currículo do curso e estimula laços entre a instituição pública e a sua comunidade.

### Introdução

Buscar uma melhor qualidade na educação, atualmente, vem se tornando destaque em produções acadêmicas e em discursos de profissionais ligados a área, bem como, em discussões políticas que colocam a universidade como uma instituição que ainda carece de maior atenção (FLORES et al., 2013). Dentre os pontos levantados para a busca de uma qualidade,

destaca-se a importância dos cursos de formação de professores como um dos principais articuladores dessa ação. Pois, deve-se pensar que o curso e toda a sua estrutura são peças essenciais para a profissionalização do sujeito, ou seja, para a construção do ser professor e de todo o contexto que isso implica. Sendo assim, percebe-se então a grande influência da formação inicial com o processo de construção docente e, ao mencionar a constituição da identidade do professor, pode-se destacar o Estágio Curricular Supervisionado (ECS) como um dos elementos fundamentais para esse processo, visto que é reconhecido como determinante no processo de construção do futuro profissional (BATISTA, 2014). Vale ressaltar que o ECS ao longo dos anos foi sofrendo mudanças na sua estruturação dentro dos cursos de Licenciatura, e hoje se configura como um dos principais componentes curriculares da formação de professores (SILVA JUNIOR et al., 2016). Nesse sentido, esta pesquisa buscou diagnosticar os objetivos propostos para o ECS nas universidades públicas do Paraná e a sua representatividade para o processo de formação do futuro professor de Educação Física.

## **Materiais e métodos**

A pesquisa se caracteriza por ser qualitativa do tipo descritiva. Para a coleta de dados, utilizou-se de um questionário que foi disponibilizado e respondido por meio do aplicativo *Google Docs*. Participaram da pesquisa cinco professores, sendo cada um vinculado a uma universidade pública do estado do Paraná, os quais são responsáveis pelo ECS de seus respectivos cursos de Licenciatura em Educação Física. Levando em consideração os aspectos éticos vinculados às pesquisas científicas, os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e suas identidades, bem como o nome de suas instituições serão preservadas. A análise das informações se deu a partir da análise de conteúdo proposta por Bardin (1977).

## **Resultados e Discussão**

A partir das respostas dos professores participantes, podem-se emergir três categorias que subsidiam os objetivos propostos para o ECS durante a formação inicial em Educação Física (Figura 1).

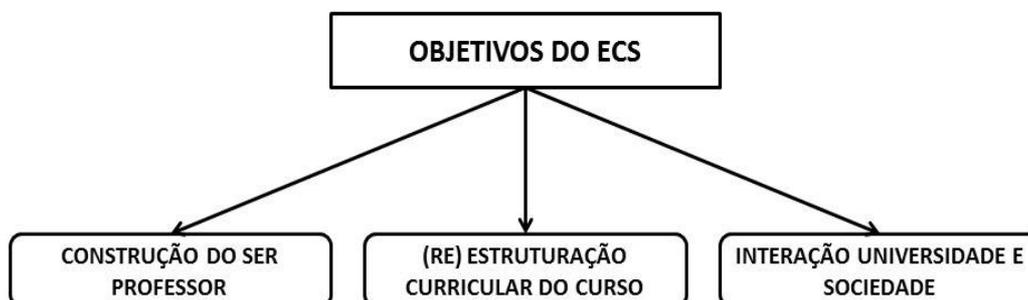


Figura 1 – Objetivos propostos para o ECS na formação inicial em Educação Física.

**a) Objetivos relacionados à construção do Ser professor:** os professores destacam a relevância do ECS como um dos componentes que busca *possibilitar a formação em ambiente institucional escolar, aproximar o acadêmico com a futura realidade profissional, desenvolver a concepção multidisciplinar do ensino, possibilitar a compreensão da prática escolar como um processo democrático*, bem como, *adquirir as competências necessárias para a carreira docente*.

**b) Objetivos relacionados à (re)estruturação curricular do curso:** outro ponto mencionado pelos participantes está ligado a importância do ECS para o currículo do curso de Licenciatura em Educação Física, pois ele fornece dados que podem *possibilitar a avaliação contínua do curso, coroar os conhecimentos adquiridos na universidade com a atuação profissional, desenvolver a indissociabilidade entre teoria e prática*, como também, *estimular a busca por novos conhecimentos científicos referentes à escola*.

**c) Objetivos relacionados à interação universidade e sociedade:** para os professores o ECS também possui um papel fundamental para com a sociedade, visto que uma de suas ações é *estabelecer diálogos e intercâmbios com os diferentes segmentos da sociedade, articular ensino, pesquisa e extensão*, e também, *promover a interação da instituição de ensino superior com a comunidade a qual está inserida*.

## Conclusões

Com base nos resultados apresentados, pode-se concluir que o ECS, na percepção dos professores, torna-se um dos componentes essenciais na lapidação do processo de construção do Ser professor em suas mais diversas facetas dentro do contexto escolar. Também se configura como uma ação de avaliação dos conhecimentos que são trabalhados na formação inicial (a partir do currículo proposto) e a realidade profissional, bem como, pode estimular a aproximação entre a instituição pública e sua comunidade, estreitando laços sociais e profissionais.

## Agradecimentos

Agradecimentos ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo financiamento da pesquisa.

## Referências

BARDIN, L. Tradução de Luis Antero Neto e Augusto Pinheiro. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BATISTA, P. O papel do estágio profissional na (re)construção da identidade profissional no contexto da Educação Física: cartografia de um projeto de investigação. In: BATISTA, P.; GRAÇA, A.; QUEIRÓS, P. **O Estágio profissional na (re)construção da identidade profissional em Educação Física**. Porto: FADEUP, p. 9-41, 2014.

FLORES, P. P.; KRONBAUER, C. P.; CONTREIRA, C. B.; TEMP, H.; KRUG, H. N. Refletindo sobre o ensino superior: a proposta de Docência Orientada na percepção dos acadêmicos da Licenciatura em Educação Física. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.12, n.1, p.235-253, 2013.

SILVA JÚNIOR, A. P., FLORES, P. P., BISCONSINI, C. R., ANVERSA, A. L. B., OLIVEIRA, A. A. B. Estágio Curricular Supervisionado na formação de professores em Educação Física: uma análise da legislação a partir da Resolução CFE nº 03/1987. **Revista Pensar a Prática**, Goiânia, v.19, n.1, jan./mar., p.1-14, 2016.