

## **A BRINQUEDOTECA NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO PARANÁ: UM ESPAÇO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Bárbara Maria (PIC/UEM), Darlene Novacov Bogatcshov (Orientador), e-mail: professoradarlene1@gmail.com.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes / Maringá, PR.

**Área: 70800006 / Subárea: 70807060**

**Palavras-chave:** Brinquedoteca, formação docente, educação pré-escolar.

### **Resumo:**

O presente trabalho é resultado de uma pesquisa descritiva e qualitativa, que teve a finalidade de refletir a respeito da importância da brinquedoteca no curso de formação de professores nas instituições públicas de ensino superior no Estado do Paraná. A brinquedoteca pode ser um instrumento auxiliar para o aprofundamento dos conhecimentos dos acadêmicos dos cursos de licenciatura principalmente da pedagogia, sobre a contribuição desta no processo de desenvolvimento das crianças da educação infantil. Entendemos que a brinquedoteca, é um espaço propício para a extensão universitária, como também para o desenvolvimento de pesquisas sobre temas relacionados ao processo de desenvolvimento/aprendizagem, bem como o brincar, as brincadeiras, o papel dos brinquedistas entre outros. Para realizar a pesquisa, recorreremos primeiramente aos estudos de Cunha (2007), Friedmann (1998) e Santos (2008), posteriormente foi realizada pesquisa na internet, em sites das universidades do Estado do Paraná, para obter informações a respeito da existência de projetos envolvendo a brinquedoteca.

### **Introdução**

A brinquedoteca é um espaço lúdico organizado, onde a criança se sente livre para fantasiar, brincar, ler, inventar novos jogos e brinquedos e construir. De acordo com Cunha (2007, p. 13), a brinquedoteca é um espaço “[...] onde as crianças (e os adultos) brincam livremente, com todo o estímulo a manifestação de suas potencialidades e necessidades lúdicas. Considerando o brincar uma atividade fundamental para a formação humana e a brinquedoteca como espaço dessa formação e, entendendo que a mesma deve estar presente no currículo dos cursos de formação de professores tal pesquisa foi proposta. O objetivo foi de compreender a importância da brinquedoteca para a formação de professores em nível superior.

Para que essa pesquisa fosse executada, realizamos levantamento bibliográfico e consulta a sites de universidades e de algumas brinquedotecas universitárias do Estado do Paraná, com a finalidade de conhecer os objetivos e funcionamento das brinquedotecas pesquisadas, bem como a importância da Brinquedoteca da instituição pública de ensino superior, deste modo, o tipo de pesquisa que foi utilizado, se caracteriza como descritiva e qualitativa. Em um primeiro momento realizamos uma análise sobre o aporte teórico de Cunha (2007), Friedmann (1998) e Santos (2008), onde por meio destes autores buscamos evidenciar a contribuição da brinquedoteca para o desenvolvimento da criança de zero a cinco anos, bem como a contribuição deste espaço para a formação de professores dos cursos de licenciatura. Num segundo momento, entramos em contato com as Universidades Estaduais do Paraná, por meio de sites, e-mails e telefones, para verificar se as universidades dispunham de brinquedotecas, quais são os seus objetivos e como é organizado o trabalho.

### **Materiais e métodos**

Para a realização da pesquisa, nos utilizamos da leitura e análise dos livros Brinquedoteca: Um mergulho no Brincar de Nylse Helena da Silva Cunha (2007), O direito de brincar a brinquedoteca de Adriana Friedmann (1998) e Brinquedoteca: A criança, o adulto e o Lúdico de Santa Marli Pires dos Santos (2008). Durante a leitura dos textos, podemos perceber como as autoras entendem a interação da criança na brinquedoteca, Cunha (2007, p. 97) afirma que “[...] na brinquedoteca a criança brinca e cria sempre mais, com vários brinquedos e com muita variedade de materiais desafiando e promovendo a inventividade.” Neste sentido vemos que o espaço da brinquedoteca pode contribuir para o desenvolvimento integral da criança. As autoras citam ainda, a contribuição da brinquedoteca para os acadêmicos que tem contato com este tipo de projeto como vemos na fala de Friedmann (1998, p. 59)

A brinquedoteca nas universidades aproximam a formação dos acadêmicos do desenvolvimento humano, ou seja, o acadêmico que observa uma criança, suas ações e interações dentro da brinquedoteca, tem suporte para compreender como se dá o processo de desenvolvimento da criança, além de poder prestar serviços a comunidade, garantindo a extensão universitária e a pesquisa.

Após a leitura e análise dos livros, realizamos um levantamento de quantas universidades estaduais do Paraná, dispunham de uma brinquedoteca e quais os cursos estão envolvidos no trabalho na brinquedoteca. Feito isso, foi necessário entrar em contato com os professores coordenadores de alguns projetos para termos acesso às informações que necessitávamos.

### **Resultados e Discussão**

Foram pesquisadas sete universidades estaduais paranaenses, do total, apenas uma, não dispõe de brinquedoteca, as outras têm brinquedotecas com diferentes objetivos, sendo que algumas universidades tem mais de um espaço com diferentes características. Durante a pesquisa, percebemos que não só as licenciaturas, como pedagogia, matemática, educação física, ciências e letras, utilizam a brinquedoteca como forma de aprendizagem mais cursos bacharelados como medicina, serviço social, moda, fonoaudiologia, terapia ocupacional, psicologia e enfermagem, também atuam em projetos. Nem sempre acadêmicos destes cursos atuam com tanta ênfase como os graduandos dos cursos de licenciatura, porém participam dos projetos brinquedoteca de acordo com as características dos seus cursos de graduação. A tabela abaixo mostra quais das universidades Estaduais Paranaenses possuem brinquedotecas.

**Tabela 1**

UNIVERSIDADE	CAMPUS REGIONAL	PROJETO DESENVOLVIDO
UEL	Sede	Ludoteca
UEM	Sede	Ludoteca
UEM	Sede	Brinquedoteca hospitalar
UEM	Cianorte	Brinquedoteca universitária
UNESPAR	Apucarana	Brinquedoteca
UNESPAR	Paranavaí	Brinquedoteca: uma experiência educativa no curso de pedagogia
UEPG	Sede	Lalupe: laboratório lúdico pedagógico
UEPG	Uvaranas	Brinquedoteca escolar: espaço de aprendizagem lúdica e livre rincar
UENP	Cornélio Procópio	Brinquedoteca universitária
UNIOESTE	Francisco Beltrão	Brinquedoteca

Esta tabela diz respeito a pesquisa realizada entre os meses de março e junho de 2016.

Dentre os objetivos dos projetos acima destacados, todos levam em consideração a importância da inserção do graduando em brinquedotecas para que este compreenda o processo de desenvolvimento infantil, conforme acrescenta Santos (2008, p. 59) “[...] as universidades principalmente nas ciências humanas, busca cumprir as metas de ensino, pesquisa, extensão e capacitação de recursos humanos através do lúdico.”

## Conclusões

A realização da pesquisa apresentou pontos importantes, sobre o desenvolvimento humano a partir do brincar, mostrou como a brinquedoteca é um espaço propício para o desenvolvimento e humanização da criança, bem como quais universidades paranaenses vem desenvolvendo projetos de brinquedoteca. Vimos também que este espaço ajuda estudantes de diferentes cursos no ensino superior, a entender o processo de

desenvolvimento infantil aliando teoria e prática, por isso é necessário que as discussões em relação ao brincar continuem fomentando no meio acadêmico e que os graduandos não apenas dos cursos de licenciatura mais também dos cursos de bacharelados compartilhem experiências para que o assunto promova cada vez mais, discussões relevantes.

## Referências

CUNHA, N. H. S. **Brinquedoteca: um mergulho no brincar**. 4. ed. São Paulo: Aquariana, 2007.

FRIEDMANN, A. **O direito de brincar: a brinquedoteca**. 4ª ed. São Paulo: Edições Sociais: Abrinq, 1998.

SANTOS, S. M. P.(Org.). **Brinquedoteca: A criança, o adulto e o lúdico**. 6. ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2008.