

FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL NO CONTEXTO DO PIBID-INGLÊS: ANÁLISE DA VISÃO DE SEUS PARTICIPANTES

Anna Augusta Cazeloto Ioris (PIC/UEM), Bruna Sampaio Silgueiro Mardegan
(PIC/UEM)

Luciana Cabrini Simões Calvo (Orientadora) e-mail: lcsimoes@uem.br

Universidade Estadual de Maringá / Departamento de Letras
Modernas/Maringá, PR.

Linguística, Letras e Artes: Linguística Aplicada.

Palavras-chave: Formação de professores, Articulação teoria-prática, Pibid.

Resumo: O objetivo deste projeto foi analisar a formação docente inicial no contexto do Pibid-Inglês de uma instituição pública norte-paranaense, considerando a visão dos acadêmicos pibidianos. Tendo em vista que um dos propósitos do PIBID é o de elevar a qualidade da formação inicial, a pesquisa examinou como os pibidianos descrevem sua formação nesse contexto, quais as observações sobre a articulação entre teoria e prática para a formação docente inicial. Esta é uma pesquisa qualitativa, caracterizada como um estudo de caso, e a geração dos dados foi feita por meio de questionário. O trabalho propõe contribuir com os estudos a respeito da formação de professores em contextos (extra)curriculares, como no caso do PIBID (MATEUS; EL KADRI; SILVA, 2013; EL KADRI; CALVO; CHIMENTÃO; MULIK, 2018; dentre outros).

Introdução

Este trabalho tem como foco de investigação o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência (PIBID), que incentiva a formação de docentes para a educação básica e a valorização do magistério, caracterizando-se, assim, como uma oportunidade de articular teoria e prática na formação inicial, uma vez que os discentes são introduzidos gradualmente no contexto do ensino básico e em sala de aula, tendo o apoio de coordenadores (docentes da instituição de ensino superior) e supervisores (docentes do ensino básico).

O objetivo da pesquisa aqui relatada é analisar a formação docente inicial no contexto do PIBID de uma instituição pública paranaense, considerando a visão dos pibidianos. De modo específico, o trabalho objetiva analisar a visão desses participantes a respeito de seu processo de formação no contexto do PIBID e sobre a articulação entre teoria e prática para a formação docente inicial.

Tendo em vista que o programa é o primeiro contato de muitos licenciandos com a profissão docente, torna-se necessária a análise da formação inicial no contexto do PIBID, sob a perspectiva de seus participantes.

Materiais e métodos

Esta é uma pesquisa de natureza qualitativa, caracterizada como um estudo de caso, pois tem como foco uma unidade bastante específica – o PIBID – Inglês de uma universidade estadual norte-paranaense (Edital 07/2018 – Capes). Os dados foram gerados por meio de questionários com os participantes, do programa: pibidianos (acadêmicos do curso de Letras). Neste trabalho, foram analisados os questionários de 28 respondentes e, a partir da leitura, foram criadas categorias analíticas.

O PIBID Letras-Inglês integra alunos do curso de Letras-Inglês, habilitação única, e do curso de Letras Português-Inglês, habilitação dupla. Na configuração inicial do programa na IES, havia dois núcleos de língua inglesa com 48 alunos, 6 supervisoras e 2 coordenadoras. O Pibid de Letras-ínglês também já foi contemplado no edital anterior do programa, lançado em 2014.

Resultados e Discussão

O questionário aplicado aos pibidianos continha cinco perguntas cujas respostas indicaram que os alunos identificavam a experiência no PIBID como positiva, utilizando adjetivos como “proveitosa”, “agradável”, “gratificante” e “satisfatória”.

Além disso, os respondentes mencionaram que o programa foi o primeiro contato com a docência. Esse primeiro contato permitiu aos licenciandos estar no papel de docente, ter uma nova visão sobre o contexto público e confirmar a escolha da carreira. Ademais, marcações temporais foram sinalizadas em suas respostas, com projeção ao futuro, como “me preparou para futuramente assumir aulas” e um contraste de como se desenvolveram positivamente no tempo do programa, com um paralelo de como se viam antigamente e a visão individual que eles têm de si mesmo hoje. Ainda, ao descreverem sua experiência de formação docente inicial no Pibid, os participantes relatam diversas ações desenvolvidas por eles durante o programa. Dentre estas ações, a que mais se destaca é o ato de aprender.

A respeito da articulação entre teoria e prática, as respostas obtidas apontam diversos movimentos: a visão de que a teoria deve ser adaptada ou a percepção de que ela deve ser simplesmente aplicada. Há também destaque para a teoria como auxiliadora da prática, bem como a ênfase para a vivência de práticas do cotidiano docente. Tais práticas foram relatadas como experiências adquiridas pelos pibidianos, o que levou a um crescimento profissional na visão dos mesmos.

Ainda, foram pontuados momentos de planejamento e atividades desenvolvidas com foco nos alunos do ensino básico, tais como exercícios lúdicos e que envolviam música.

Conclusões

Os resultados evidenciaram, de modo geral, que os pibidianos destacaram o papel positivo do Pibid em sua formação inicial. Nesse sentido, o programa foi um espaço importante para o primeiro contato com a escola e com a profissão docente, proporcionando inúmeras aprendizagens.

Em função dessa visão, os licenciandos acreditam que no momento que o estágio obrigatório do curso começar, eles estarão mais preparados, pois a participação no programa oportunizou crescimento profissional e troca de experiências.

Além disso, o saber escolar e o desenvolvimento de conhecimentos que a profissão docente exige foram ressaltados em suas respostas.

Por fim, a vivência no programa possibilitou diferentes entendimentos a respeito da relação teoria e prática.

Referências

EL KADRI, M.S.; CALVO, L. C. S.; CHIMENTÃO, L. K.; MULIK, K. B. (Org.). **A formação de professores de inglês no contexto do PIBID**: relatos de pesquisas acadêmicas. Campinas, SP : Pontes Editores, 2018.

MATEUS, E.; EL KADRI, M. S.; SILVA, K. P. (Org.). **Experiências de formação de professores de língua e o PIBID**: contornos, cores e matizes. Campinas: Pontes Editores, 2013.