

## O ESTADO DA ARTE SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: ESTUDO DA DISCIPLINA CONTABILIDADE E ANÁLISE DE CUSTOS

Azucena Peres Rodrigues (PIBIC/CNPq/FA/Uem), Katia Abbas (Orientadora), e-mail: ra103249@uem.br.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências Sociais Aplicadas/Maringá, PR.

**Administração, Ciências Contábeis e Turismo (60200006)**  
**Ciências Contábeis (60204001)**

**Palavras-chave:** Práticas Pedagógicas, Metodologias de Ensino, Contabilidade e Análise de Custos.

### Resumo:

O estudo teve como objetivo identificar as práticas pedagógicas utilizadas na disciplina Contabilidade e Análise de Custos. Para tanto, foi realizado um levantamento dos artigos publicados nos periódicos nacionais de Contabilidade listados pela Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Contabilidade (ANPCONT) e nos anais dos principais eventos nacionais da área contábil (Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, Congresso ANPCONT, EnANPAD e Congresso Brasileiro de Custos). Os resultados mostraram a predominância da metodologia tradicional de ensino, como aula expositiva e resolução de exercícios. Contudo, nota-se, pelas práticas abordadas nos estudos, um avanço nos métodos ativos. Por fim, conclui-se que é baixa a disseminação da temática práticas pedagógicas no ensino da disciplina de Contabilidade e Análise de Custos no âmbito nacional, tanto em periódicos quanto em eventos, o que reforça a necessidade de pesquisas, em função da importância desta disciplina na formação dos profissionais da área contábil.

### Introdução

Informações cedidas pelo Departamento de Assuntos Acadêmicos da Universidade Estadual de Maringá (UEM) e expostas na pesquisa de Lopes (2019), apresentam que a disciplina Contabilidade de Custos tem um índice elevado de reprovações, sendo que no período de 2010 a 2015 foi de 45% dos alunos matriculados, em 2016, atingiu cerca de 58% e em 2017, 45%. A fim de reduzir esse índice de reprovação e auxiliar a melhorar o desempenho dos alunos, torna-se pertinente promover discussões visando à adoção de possíveis inovações e melhorias na disciplina ofertada pelo Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Estadual de Maringá. Assim, o estudo tem como objetivo identificar as práticas pedagógicas, utilizadas na disciplina Contabilidade e Análise de Custos, em periódicos e congressos nacionais da área contábil.

As técnicas pedagógicas mais abordadas no ensino da disciplina Contabilidade e Análise de Custos, segundo a bibliografia e destacadas por Miranda, Leal e Casa Nova (2012, apud ALMEIDA et al. 2015), são: aula expositiva, estudo dirigido, discussões e debate, trabalhos em grupo, método de estudos de caso e aulas

práticas e laboratório. Nesse sentido, Marin et al. (2010) ainda salientam que a adoção de abordagens ativas, tais como **Aprendizagem Baseada em Problemas**, o **Estudo de Caso**, o **Estudo Dirigido**, o **Método de Projetos**, a **Pesquisa e o Seminário**, no processo de ensino-aprendizagem tem por finalidade integrar teoria/prática, bem como promover o desenvolvimento da capacidade de reflexão e autonomia nos discentes.

## Materiais e Métodos

Para condução e análise do estudo, Guedes e Borschiver (2005) destacam que teóricos da bibliometria admitem “Leis” específicas para a análise da produção científica. Neste trabalho foram utilizadas as leis clássicas de Bradford, Lotka, Zipf e Goffman. Quanto à coleta de dados, foram analisados artigos publicados entre o período de 2010 a 2019 em periódicos nacionais de contabilidade, listados pela ANPCONT, e apresentados em eventos da área contábil (como EnANPAD, EnEPQ, CBC, Congresso da ANPCONT e Congresso da USP de Controladoria e Contabilidade).

## Resultados e Discussão

Foram encontradas publicações dentro do tema em quatro dos 31 periódicos analisados e em dois dos cinco eventos investigados. O maior número de publicações, no caso dos periódicos, foi na revista da Associação Brasileira de Custos (ABCustos), com quatro artigos, seguida da Revista Custos e @gronegocio on-line com três publicações, e no caso dos eventos, o destaque foi para o Congresso Brasileiro de Custos, que apresentou três dos quatro artigos evidenciados em eventos.

A evolução do número de trabalhos, publicados no período de tempo examinado, aponta os anos de 2012, 2013 e 2016, com dois artigos publicados sobre o tema. O quantitativo de autores por artigo efetuado revela que é clara a tendência para autoria compartilhada por três ou cinco autores.

A maioria dos trabalhos investigou o perfil, o comportamento e o ponto de vista dos acadêmicos sobre a temática. Outros analisaram a ótica dos docentes e dos planos de ensino.

Os 13 artigos levantados pelo presente trabalho compartilhavam praticamente o mesmo intuito – apresentar as práticas pedagógicas utilizadas no ensino da disciplina de Contabilidade e Análise de Custos. Dentre as metodologias mencionadas ou destacadas nos estudos estão: PBL, Aprendizagem baseada em problemas; *Team-Based Learning* (TBL), Aprendizagem Baseada em Equipes ou atividades em grupo; Método de caso; Estudo de Caso; Aula expositiva; Resolução de exercícios e quizzes; Metodologias Ativas; Atividades para casa; Leitura dirigida, além de outros trabalhos que abordaram, por exemplo, a utilização de mídias e recursos não convencionais no processo de ensino-aprendizagem.

O estudo de Nascimento e Silva (2019) verificou o impacto da utilização da metodologia *Team-Based Learning* (TBL) no processo de ensino da disciplina de Contabilidade de Custos. Os resultados demonstraram que a ferramenta possibilita aos participantes o desenvolvimento de habilidades argumentativas e de liderança, uma vez que necessitam mediar os conflitos gerados pelo trabalho em equipe.

Outros trabalhos abordaram a utilização de mídias no processo de ensino-aprendizagem. É o caso do estudo de Almeida, Simões e Neves Júnior (2011) quem investigaram a utilização do uso de vídeos postados no YouTube da área contábil para o ensino da disciplina de Contabilidade de Custos. Os resultados mostraram que os discentes participantes consideraram os vídeos como um instrumento de estudo, apesar destes não substituírem a aula presencial e as tradicionais metodologias de ensino.

O estudo Guimarães et al. (2016), intitulado “Reflexos do uso de metodologias ativas no ensino da Contabilidade de Custos”, consistiu em verificar possíveis reflexos no processo de aprendizagem dos estudantes mediante o uso de metodologias ativas no ensino da Contabilidade de Custos. Para realizar tal verificação, foram aplicadas as técnicas de aula invertida, aula expositiva, método de casos, trabalho em equipe e resolução de exercícios. Os resultados apontaram que a metodologia ativa empregada contribuiu positivamente para o processo de ensino-aprendizagem ao fortalecer a autonomia discente.

Por fim, os resultados finais mostram que a predominância ainda está na metodologia tradicional de ensino como aula expositiva e resolução de exercícios. Contudo, nota-se, pelas práticas abordadas nos estudos, um avanço para métodos mais ativos como aqueles que demandam trabalho em equipe.

## Conclusões

O estudo atingiu seu objetivo de identificar as práticas pedagógicas utilizadas na disciplina Contabilidade e Análise de Custos, em periódicos e congressos nacionais da área contábil. Os resultados demonstraram que, embora a maioria dos estudos, cuja disposição seja abordar práticas metodológicas, salientem a utilização de técnicas tradicionais – identificadas como passivas – há um certo avanço nas pesquisas com métodos ativos. No entanto, este trabalho também demonstrou como é baixa a disseminação da temática, no âmbito nacional, tanto em periódicos quanto em eventos, o que reforça a necessidade de pesquisas com esta temática, em função da importância desta disciplina na formação dos profissionais da área contábil.

## Agradecimentos

A Deus, primeiramente, por me dar a vida e as forças para concluir este trabalho. A minha família, pelo constante apoio e compreensão. E a minha orientadora, por me instruir e direcionar este projeto da melhor forma possível.

## Referências

ALMEIDA, K. C. C.; SIMÕES, K. C. A.; NEVES JÚNIOR, I. J. Uso do YouTube no ensino da contabilidade de custos: investigação empírica com alunos do Curso de Ciências Contábeis da Universidade Católica de Brasília. **ABCustos**, v. 6, n. 2, p. 1-18, 2011.

GUEDES, V. L. S.; BORSCHIVER, S. Bibliometria: uma ferramenta estatística para a gestão da informação e do conhecimento, em sistemas de informação, de comunicação e de avaliação científica e tecnológica. In: Encontro Nacional de Ciências da Informação, 6, **Anais...** Salvador, 2005.

GUIMARÃES, M. L. F.; CITTADIN, A.; GIASSI, D.; GUIMARÃES FILHO, L. P.; BRISTOT, V. M. Reflexos do uso de metodologias ativas no ensino da contabilidade de custos. **ABCustos**, v. 11, n. 3, p. 62-87, 2016.

LOPES, A. K. **Estudo dos fatores pessoais e institucionais e dos estilos de aprendizagem no desempenho dos alunos de Ciências Contábeis**. Dissertação (Mestrado em Contabilidade) - Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, Universidade Estadual de Maringá, 2019.

MARIN, M. J. S. et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 34, n. 1, p. 13-20, 2010.

MIRANDA, G. J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S. P. C. Técnicas de ensino aplicadas à Contabilidade: existe uma receita? In: Camila Lima Coimbra. (Org.). **Didática para o ensino nas áreas de Administração e Ciências Contábeis**. São Paulo: Atlas, p. 1-19, 2012.

NASCIMENTO, F. G.; SILVA, G. R. Utilização do método Team-Based Learning (TBL) no processo de aprendizagem e desenvolvimento de habilidades na disciplina de custos. In: XVI Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade. **Anais...** 2019.