

9º Encontro Anual de Iniciação Científica Júnior da Universidade Estadual de Maringá – EAIC-Júnior- UEM

MULTINIC - ENSINO MÉDIO: CRIAÇÃO MULTIMIDIÁTICA APLICADA A MATEMÁTICA

Felipe Zimermann Almeida (PIBIC/CNPq/UEM/CAP), Thailier Eduardo Rodrigues Lepinske (PIBIC/CNPq/UEM/CAP), Leila Pessoa Da Costa (DTP/UEM; Orientadora), e-mail: lpcosta@uem.br.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências Humanas Letras e Artes/Maringá, PR.

Educação, Ensino-Aprendizagem, Tecnologia Educacional

Palavras-chave: Educação Básica; Matemática; Multimeios

RESUMO:

A apropriação de conhecimento se dá a partir de diferentes linguagens, ou o que denominamos de multiletramento. O uso de tecnologia no processo de ensino e de aprendizagem possibilita o acesso a essas diferentes linguagens para captar e trabalhar com o objeto de conhecimento, seja através de textos, de imagens, de som, de animação e ainda outros recursos disponíveis tecnologicamente. Contudo, a utilização da tecnologia em sala de aula e a exploração dessas diferentes linguagens que ela possibilita, é ainda precária, tanto pela pouca familiaridade que os professores têm com essas ferramentas, quanto pelo pouco tempo que eles dispõem para a elaboração de objetos de aprendizagem. É, nesse contexto que o projeto “Multinic” se insere, objetivando a criação de conteúdos educativos em múltiplas linguagens, tendo como público alvo os alunos do Ensino Médio de escolas públicas estaduais. A área de conhecimento, alvo dessa produção foi a de Matemática e os conteúdos foram selecionados a partir do resultado da aplicação da Prova Paraná de 2019 para os alunos do 1º ano do Ensino Médio da Educação Básica, que demonstraram um baixo rendimento quanto aos conteúdos relativos a porcentagem. O pacote de conteúdos multimidiáticos não só contempla diferentes linguagens como teve a preocupação de utilizar gêneros compatíveis e habituais desses alunos.

Agradecimentos:

Agradecemos ao CNPQ pela oportunidade que nos concedeu de ter acesso a novos conhecimentos, à direção e equipe do CAP pelo apoio e ao Laboratório de Ensino de Matemática da UEM pelo suporte teórico e metodológico.