

## NECESSIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS (NPB) NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Éliton Miranda da Silva (PIBIC/CNPq/FA/Uem), Luciane Cristina Arantes  
(Orientador), e-mail: ra103241@uem.br.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências da Saúde/Maringá,  
PR.

### Educação Física

**Palavras-chave:** necessidades psicológicas básicas, educação física,  
Teoria da Autodeterminação (TAD).

### Resumo:

Este estudo é baseado na Teoria da Autodeterminação (TAD), que subjacente a ela, a Teoria das Necessidades Psicológicas Básicas (NPB) é o nosso enfoque. Nesta perspectiva, propusemos examinar a produção científica acerca da temática objetivando verificar o comportamento dos alunos nas aulas de EF sob a luz da teoria das NPB. Para tanto, foi realizada uma revisão integrativa na base de dados *Scielo* com os termos: *basic psychological needs* e *physical education* resultando em 23 artigos. Foram selecionados 22, já que 1 não correspondia com a temática. Posteriormente, foi realizado a leitura e a análise desses artigos. A análise permitiu concluir que o cenário espanhol se destaca na produção científica da teoria das NPB; os estudos são recentes datando a partir de 2008, sendo predominantemente de caráter descritivo e transversal. Conclui-se que: a satisfação da NPB nas aulas de educação física implica no comportamento mais autodeterminado do aluno, que por sua vez, melhora o relacionamento com o professor e tem um maior engajamento durante as aulas.

### Introdução

Este estudo tem como base a Teoria da Autodeterminação (TAD) de Deci e Ryan (1980), que se caracteriza por ser uma abordagem psicológica sobre a motivação. A TAD examina como as condições biológicas, sociais influenciam as capacidades humanas inerentes para o crescimento psicológico e seu bem-estar (RYAN; DECI, 2017). A TAD estabelece classificações do estado da motivação dos sujeitos, que influenciam em suas personalidades, compreendendo a ação e consequências da motivação no comportamento humano, sendo classificada em motivação intrínseca, motivação extrínseca e amotivação (VLACHOPOULUS; KARAGEORGHS; TERRY, 2000).

Face às determinantes da TAD, existe uma teoria subjacente a ela, que envolve os aspectos das necessidades psicológicas (NPB). A satisfação ou a frustração das NPB pode ser um indicador de comportamentos saudáveis durante alguma atividade, neste caso, as aulas de educação física (EF). Essas necessidades são denominadas: a) autonomia (ser a fonte do próprio comportamento), b) competência (sentir-se eficaz) e c) relacionamento (sentimento de conexão com os outros). Elas que vão determinar a regulação do comportamento do sujeito, que assenta num *continuum* motivacional e oscila entre formas menos e mais autodeterminadas do comportamento (PIRES et al., 2010).

Desse modo, uma forma de enxergar e avaliar as aulas de EF é por meio do comportamento, que por sua vez, está ligado às motivações dos alunos e professores. Além disso, a literatura nos apresenta que as necessidades de competência, autonomia e relacionamento devidamente nutridas levam a um comportamento mais autodeterminado na realização das atividades realizadas nas aulas de EF, conseqüentemente, podendo potencializar as ações pedagógicas, pois quando o professor proporciona autonomia em suas aulas, o aluno se sente capaz de fazer escolhas mais apropriadas, além de se sentir capaz em realizar as atividades, melhorando a relação com os colegas de turma e com o professor.

A participação e o engajamento dos alunos é um critério importante nas aulas de EF, pois possibilita uma aula atrativa e com mais qualidade na sequência das atividades propostas pelo professor. Um aspecto decisivo a ser lembrado neste momento, é a satisfação ou a frustração das NPB, assim é importante compreender o comportamento dos alunos.

Nesse sentido, a problemática deste estudo envolve: quais são as implicações das NPB nas aulas de EF? Para tanto, examinamos a produção científica acerca da temática objetivando verificar o comportamento dos alunos nas aulas de EF sob a luz da teoria das NPB.

## **Materiais e métodos**

Este estudo é uma revisão integrativa, caracterizada por “determinar o conhecimento atual sobre uma temática específica, já que é conduzida de modo a identificar, analisar e sintetizar os resultados de estudos independentes sobre o mesmo assunto” (SOUSA; SILVA; CARVALHO, 2010). A busca pelos estudos foi realizada na base de dados *Scielo*, ao qual foram empregados os termos: “*basic psychological needs*” e “*physical education*”. A pesquisa resultou um total de 23 artigos, foram selecionados 22, já que 1 não correspondia com a temática. Posteriormente, foi realizado a leitura e a análise sendo agrupados em um quadro que continham as seguintes informações: título/autor, ano de publicação, características gerais, instrumentos, área e principais resultados.

## **Resultados e Discussão**

Com base nas análises dos artigos sobre as necessidades psicológicas básicas (NPB) associados à educação física, percebe-se uma proeminente produção de pesquisa na Espanha. Dos 22 artigos, 13 (treze) pertenciam a alguma região da Espanha; o restante das pesquisas se dividiu no Brasil (n=5), em Portugal (n= 2) e no México (n=1). Em consonância com a localidade dos estudos, a maior parte dos autores é originária da Espanha, entre eles, os que mais se destacam são Moreno-Murcia com três publicações e Baena-Extremera com dois artigos. Seguidamente, os autores que tem mais produções são Costa e Sánchez-Oliva com duas produções cada (quadro 1).

Os estudos empíricos sobre as NPB aumentaram exponencialmente desde a virada do milênio, levando a refinamentos e extensões na teoria (VANSTEEKISTE, M.; RYAN, R. M.; SOENENS, B., 2020). Em congruência com a frase mencionada, os estudos que envolvem as NPB e educação física são encontrados a partir do ano de 2008, com destaque para o ano de 2019 com 5 (cinco) estudos, seguido com 4 (quatro) estudos no ano de 2015; 2014 e 2017 possuem 3 (três) artigos publicados cada, e bem recente, 2 (duas) produções em 2021 (quadro 1).

Quanto ao tipo da pesquisa utilizada, sobressaem-se as pesquisas descritivas e transversais com 13 (treze) artigos, dentre elas, 4 (quatro) artigos são referentes a validação e a análise das propriedades psicométricas de questionários para o contexto da região do estudo. 2 (Duas) pesquisas utilizaram-se do método misto, sendo de caráter quantitativo e qualitativo. Pesquisa do tipo quase experimental também possuíam 2 (dois) estudos, e por fim, 1 (um) estudo de revisão integrativa (quadro 1).

Outras variáveis que tiveram destaque além das que envolvem a teoria das NPB, são o *Burnout* (n=2), *bullying* (n=1), medo do fracasso (n=1), autoconceito físico (n=1) e satisfação com a vida (n=1). Já sobre os instrumentos utilizados, claramente, o mais mencionado é a escala de necessidades psicológicas básicas em exercício (BNPES), sendo utilizada em quatorze estudos. O questionário de clima de aprendizagem (LCQ) e o questionário de satisfação intrínseca no esporte (SSI) estão presentes em três estudos cada (quadro 1).

**Quadro 1 - Principais características dos artigos (n=22) na educação física com foco na teoria das NPB**

Localidade*	Autores**	Tipo de pesquisa	Escala/questionários	Outras variáveis	Ano
- Espanha (n=13) -Brasil (n=5) -Outros (n=3)	- Moreno-Murcia, J. A. (n=3) - Costa, L. C. A. (n=2) - Baena-Extremera, A. (n=2) - Sanchez-Oliva (n=2) - Outros (n=11)	- Validação e análise de propriedades psicométricas de questionários (n=4) - Método misto (quantitativa e qualitativa (n=2) - Quase experimental (n=2) - Descritiva e	- Escala de necessidades básicas em exercício – BNPES (n=14) - Questionário de clima de aprendizagem – LCQ (n=3) - Questionário de satisfação intrínseca no esporte – SSI (N=3) - Outros (n=39)	- <i>Burnout</i> (n=2) - Autoconceito físico (n=1) - <i>Bullying</i> (n=1) - Medo do fracasso (n=1) - Satisfação com a vida (n=1)	- 2008 - 2010 - 2013 - 2014 - 2015 - 2016 - 2017 - 2018 - 2019 - 2021

		transversal (n=13) - Revisão integrativa (n=1)			- 2021 (n=2)
--	--	---	--	--	-----------------

\* Localidade refere-se aos países que os dados foram coletados.

\*\* Autores referem-se apenas aos autores principais com mais uma publicação.

Além disso, complementando as principais características encontradas nos estudos, é importante mencionar os principais resultados: as NPB devidamente atendidas contribuem nas aulas de EF, em que a satisfação da autonomia, competência e relacionamento estão associados positivamente a uma aula de EF mais produtiva e prazerosa gerando um clima motivacional favorecendo a motivação mais autodeterminada do aluno. Os alunos também apresentam comportamentos sociais positivos, tem maior interesse nas aulas, tornam-se mais ativos fisicamente, aumentam seu bem-estar e possui uma melhor relação com o professor e com as tarefas propostas (quadro1).

## Conclusões

A partir desta revisão integrativa, foi possível verificar que se as NPB forem satisfeitas nas aulas de educação física, estas podem potencializar o processo pedagógico, aos quais os alunos que tem uma relação saudável com o professor e um sentimento de conforto na realização das atividades, apresentam uma motivação mais autodeterminada.

## Agradecimentos

Agradecemos ao CNPq, a Fundação Araucária e a UEM pela bolsa concedida.

## Referências

- PIRES, A. et al. Validação preliminar de um questionário para avaliar as necessidades psicológicas básicas em educação física. **Motri.**, Vila Real, v. 6, n. 1, p. 33-51, 2010.
- RYAN, R.; DECI, E. L. **Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness**. New York: Guilford Press, 2017.
- VANSTEEKISTE, M.; RYAN, R.; SOENENS, B. Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. **Motivation and Emotion**. v. 44, p. 1-31, jan. 2020.
- VLACHOPOULUS, S. P.; KARAGEORGHIS, C. I.; TERRY, P. C. Motivation profiles in sport: a self-determination theory perspective. **Research Quarterly for Exercise and Sport**. v. 71, n. 4, p. 387-397, 2000.
- SOUSA, M.; SILVA, M.; CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Eistein**. v. 8, n.1, 2010.