

A GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: PERCURSOS DIDÁTICOS NA BNCC E NOS LIVROS DIDÁTICOS DO PNLD 2020.

Gabriela Martins Cessel (PIBIC/CNPq/FA/UEM), Leonardo Aparecido de Vicente da Silva (PIBIC/CNPq/FA/UEM), Leonardo Dirceu de Azambuja (Orientador), e-mail: ldazambuja@uem.br.

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/Maringá, PR.

Geografia, Geografia Humana

Palavras-chave: Geografia Escolar, Base Nacional Curricular Comum, Livro Didático

Resumo

Na Base Nacional Curricular Comum (BNCC) a Geografia, incluída na Área das Ciências Humanas, se mantém como componente curricular do 6º Ano ao 9º Ano. Nesse documento, que é referência para as definições curriculares das redes e sistemas de ensino e das instituições escolares, constam as competências e as habilidades a serem desenvolvidas em cada período letivo e em cada componente curricular, no caso deste projeto, a Geografia. A exposição da parte específica se dá a partir de cinco unidades temáticas organizadoras dos objetos de conhecimento e, na sequência, das habilidades. O texto das habilidades aproxima ou expressa o conteúdo e o nível ou complexidade das aprendizagens dos alunos. Entretanto esse detalhamento é ainda incompleto no sentido da relação didática no espaço escolar. É preciso então ampliar essas definições. Os livros didáticos do Programa Nacional do Livro Didático - PNLD 2020 caminham nessa perspectiva pela exposição dos conteúdos, das atividades e recursos didáticos. O presente projeto de pesquisa procurou investigar e elaborar elementos de identificação e de interpretação desses percursos formativos. Os livros didáticos foram instrumentos básicos dessa investigação para identificar e analisar os conteúdos e atividades e daí, como se dá a articulação com as habilidades e as competências da BNCC.

Introdução

Este projeto de iniciação científica se propôs a compreender os movimentos didático-pedagógicos da Geografia Escolar incluindo a implementação da nova Base Nacional Curricular Comum (BNCC). Neste documento orientador constam as competências e as habilidades desse componente curricular. Também constam as unidades temáticas e os objetos de conhecimento, ou seja, os conteúdos a serem apreendidos pelos

alunos do ensino fundamental II, os quais objetivam levar a compreensão do espaço geográfico e suas relações, além de estimular os alunos a refletirem sobre os temas da ciência.

Foi propósito da pesquisa estudar esse documento curricular buscando identificar e interpretar as orientações nela explicitadas, mas também, aproximar das necessidades evidenciadas nas práticas de ensino-aprendizagem que acontecem nas escolas. Para isso é necessário ampliar ou completar essas definições na perspectiva dos conteúdos, das atividades e recursos didáticos que efetivam a implantação no âmbito escolar. O projeto objetivou desenvolver, por meio da leitura interpretativa da BNCC e de livros didáticos indicados no PNLD 2020, a identificação desses percursos formativos.

A partir disso, foi selecionada uma coleção para registrar as competências e habilidades no livro de geografia. Dentre as publicadas conforme o PNLD 2020, foi escolhido o livro didático Araribá Mais Geografia da Editora Moderna. Foi escolhido o livro do sétimo ano e trabalhado os seus os dois primeiros capítulos. Com base nessa escolha realizou-se discussões e considerações acerca das competências, habilidades, conteúdos e atividades que estão presentes nos capítulos, através de uma tabela onde, de cada capítulo destacamos as habilidades indicadas e procedemos a interpretação identificando as partes – verbo, complemento e modificador. Posteriormente traçou-se uma relação entre a habilidade e os conteúdos trabalhados em cada um dos capítulos.

Revisão de Literatura

A BNCC determina as competências e as habilidades definidoras dos conteúdos e das atividades escolares. A Geografia Escolar tem o objetivo de explicar o mundo, fazer a leitura geográfica da realidade socioespacial e assim, contribuir com a formação básica dos alunos. O que falta na BNCC para fazê-la acontecer na sala-de-aula? A atuação do professor incluindo o uso do livro didático como um material essencial nesse percurso é parte importante. No livro, o conteúdo e as atividades estão indicados e então é preciso ajustá-los com a especificidade das escolas e utilizá-lo nas práticas de ensino-aprendizagem.

A Base Nacional Comum Curricular organizou e estruturou o conteúdo de forma que se torna viável ao professor fazer suas aulas e seus planejamentos. Para o Ensino Fundamental II a BNCC explicita as disciplinas escolares em cinco áreas do conhecimento: Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa), Matemática, Ciências da Natureza (Ciências), Ciências Humanas (Geografia e História) e Ensino Religioso.

“[...] cada área do conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as

características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização”. (Brasil, 2018, p. 27)

No caso da disciplina de Geografia há o destaque para o entendimento sobre o raciocínio geográfico e o pensamento espacial a ser desenvolvido pelo aluno na perspectiva de compreender o espaço em que vive, entendendo o seu papel de sujeito no meio natural e social (ASCENÇÃO, 2020 CASTELAR, 2020). A geografia enquanto ciência que estuda o espaço geográfico e as transformações nele ocorrentes, identificando a relação natureza-sociedade, vem como um conteúdo curricular capaz de desenvolver um indivíduo crítico com capacidade de acompanhar as transformações constantes no tempo e no espaço.

O estudo e a interpretação de livros indicados no Programação Nacional do Livro Didático, faz-se necessário partindo do entendimento das competências e habilidades, gerais e específicas, do conteúdo de geografia para o desenvolvimento do raciocínio geográfico, a reflexão do tema, a pesquisa e análises para o entendimento do conceito, e com isso, a formação do docente a partir do entendimento da BNCC, na qual o conteúdo já está estruturado sendo um auxílio para a construção de um plano pedagógico e plano de aula.

Resultados e Discussão

A partir da análise do livro didático Araribá Mais Geografia da Editora Moderna, de forma mais específica, os seus dois primeiros capítulos, à saber: “A localização Geográfica brasileira e paisagens” e “Característica do Território Brasileiro”, foi realizada a construção na forma de uma tabela resumo que relaciona os componentes da BNCC presentes no livro didático.

A tabela condensa as discussões e considerações acerca das competências, habilidades, conteúdos e atividades existentes nos capítulos. Para facilitar a compreensão e visualização das relações estudadas, a tabela apresenta o conteúdo do capítulo, a habilidade, e daí as partes do texto da habilidade: verbo, complemento, modificador. Há ainda uma última coluna indicando onde esse conteúdo aparece no capítulo.

Nos capítulos estudados foi possível observar que as habilidades presentes em ambos foram as EF07GE01, EF07GE09 e a EF07GE11. A habilidade EF07GE10 aparece apenas no capítulo I e a habilidade EF07GE03 apenas no capítulo II.

A habilidade EF07GE01 visa avaliar por meios de exemplos extraídos dos meios de comunicação ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. No capítulo I aparece ao abordar as latitudes e paisagens: localização e clima que influenciam na diversidade de paisagem e estereótipos relacionados ao Brasil e no capítulo II aparece no mapa físico do Brasil, mapa das unidades de relevo, rios brasileiros e clima.

A habilidade EF07GE09 pretende interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas do Brasil (cartogramas) identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. No capítulo I, aparece na localização do Brasil, hemisférios, latitude e longitude e zonas térmicas e no capítulo II

consta no mapa físico do Brasil, mapa das unidades de relevo, rios brasileiros e clima.

A habilidade EF07GE11 objetiva caracterizar dinâmicas dos componentes físicos-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrado, Caatinga, Campos Sulinos e Matas de Araucária). No capítulo I, aparece nas latitudes e paisagens: localização e clima que influenciam na diversidade de paisagem e no capítulo II aparecem nos tipos de vegetação do Brasil.

Conclusões

A geografia tem um papel importante na BNCC e, quando analisado de forma conjunta, suas ações podem ser mais amplas do que em sua singularidade. Basta refletir sobre essas ações, analisar o contexto e formas de processos de inclusão dos alunos nessa nova etapa da Base Nacional Comum Curricular, que expõe uma flexibilidade dos conteúdos das escolas, mas não perdendo a unidade principal, ou seja, o conhecimento científico.

Agradecimentos

Agradeço a Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Estado do Paraná.

Referências

ASCENSÃO, Valéria de Oliveira Roque. A Base Nacional Curricular Comum e a produção de práticas pedagógicas para a Geografia Escolar: desdobramentos para a formação docente. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 10, n. 19, p. 173-197, jan./jun., 2020.

BRASIL Ministério da Educação. **BNCC – Base Nacional Comum Curricular**, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf Acesso em 22-12-2020.

BRASIL, Ministério da Educação. Obras didáticas, Guia Digital PNLD 2020. 2020. Disponível em: https://pnld.nees.com.br/assets-pnld/guias/Guia_pnld_2020_pnld2020-geografia.pdf. Acesso em: 08/01/2021.

CASTELAR, Sonia Maria Vanzella & PAULA, Igor Rafael. O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, Campinas, v. 10, n. 19, p. 294-322, jan./jun., 2020.

PROJETO ARARIBÁ. GEOGRAFIA. São Paulo: Moderna, 2018. (6º ao 9º ano)