

## **CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O JOGO COMO ATIVIDADE DOMINANTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM À LUZ DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL**

Camila dos Santos Silva; Maria Fernanda Giacomelli; Telma Adriana Pacifico Martinelli(Orientador). E-mail: tapmartineli@uem.br

Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências da Saúde, Maringá, PR.

**Área e Subárea do conhecimento:** Ciências da Saúde/ Educação Física

**Palavras-chave:** Infância; Jogo Protagonizado; Teoria Histórico-Cultural.

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo analisar as contribuições do jogo e da Educação Física para o desenvolvimento de crianças na Educação Infantil. Realizou-se uma pesquisa teórica, por meio de estudos bibliográficos e os resultados foram analisados à luz da Teoria Histórico-Cultural, fundamentado nos estudos de Leontiev e Elkonin. Os estudos centraram-se no ensino e aprendizagem dos conteúdos da Educação Física na Educação Infantil, suas proposições, sobre o conceito de atividade dominante e sua contribuição para o desenvolvimento da criança nesta etapa. Com base no que foi analisado durante o estudo, concluímos que a Educação Infantil é de extrema importância para o desenvolvimento integral da criança e por meio do jogo protagonizado a criança aprende e se desenvolve de acordo com as ações que executa, no processo de imitação do adulto, em uma representação dos papéis sociais. O jogo protagonizado contribui significativamente no desenvolvimento da criança e seu aprendizado e prepara os alunos para a próxima fase do desenvolvimento, evidenciando a relevância que a Educação Física e seus conteúdos específicos possuem dentro desta etapa da educação básica.

### **INTRODUÇÃO**

O objeto de estudo desta pesquisa é a Educação Física e o jogo protagonizado na Educação Infantil, também destaca como a brincadeira e o jogo promovem o desenvolvimento das crianças nessa fase, ressaltando a importância da mediação do professor e seus conhecimentos na atividade pedagógica.

O jogo em uma perspectiva pedagógica é estudado a partir de diferentes teorias. Grupos de pesquisa de instituições no Brasil e no mundo se dedicam a este tema em diversas áreas como a psicologia, pedagogia e a educação física, área vinculada a esta pesquisa, entre outras. Nota-se que há a predominância de teorias de desenvolvimento que se fundamentam nas mudanças biológicas da criança, assim a prática pedagógica na Educação Infantil, nesse cenário, acompanha estas

teorias e assume uma concepção construtivista de desenvolvimento. Esse estudo, em contraposição as teorias predominantes, encontra-se fundamentado na Teoria Histórico-Cultural, elaborada por L. S. Vigotski e seus colaboradores, como A. Leontiev e D. Elkonin.

No desenvolvimento desta Teoria, Leontiev (1978) dedicou-se a compreender o desenvolvimento do homem a partir da sua atividade orientadora, elaborando a Teoria da Atividade. Nesta o autor apresenta o conceito de atividade dominante, “cujo desenvolvimento condiciona as principais mudanças nos processos psíquicos da criança e as particularidades psicológicas da sua personalidade num dado estágio do seu desenvolvimento” (LEONTIEV, 1978, p. 293).

O período correspondente dos 3 aos 6 anos, denominado de período pré-escolar, é quando a brincadeira e a atividade jogo são consideradas como dominantes na vida da criança, momento em que está inserida na Educação Infantil, sendo no brincar que a criança, em seu cotidiano, interage e aprende.

Diante disso, a questão norteadora desta pesquisa foi: de que forma a utilização da atividade dominante de jogo protagonizado nas aulas de educação física contribui para o desenvolvimento das crianças na educação infantil?

Nesse sentido, o objetivo geral da pesquisa é analisar as contribuições da Educação Física para o desenvolvimento de crianças na Educação Infantil, por meio da atividade do jogo e da mediação do professor. Buscou-se, especificamente: 1. Contextualizar a história da Educação Infantil no Brasil e situar a Educação Física nesse contexto; 2. Estudar a concepção de atividade dominante em Leontiev e de jogo em Elkonin e seu potencial para o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil; 3. Examinar o ensino e aprendizagem dos conteúdos da Educação Física na Educação Infantil, em particular do jogo protagonizado e suas proposições. 4. Analisar as contribuições do jogo protagonizado para o desenvolvimento das funções superiores em crianças nessa etapa da escolarização, com base no conceito de atividade dominante e de mediação.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Tratou-se de uma pesquisa bibliográfica a partir de livros e artigos. O estudo, também, examinou documentos como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Referencial Curricular do Estado do Paraná e a Proposta Curricular da Educação Física do município de Maringá para compreender as orientações e normativas relacionadas à educação física na Educação Infantil e como o jogo é referenciado nos currículos.

A análise das categorias centrais do estudo fundamentou-se nos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, de concepção materialista histórica e suas interconexões com a totalidade social e suas contradições. As principais referências adotadas neste estudo foram, “O desenvolvimento do Psiquismo” de Leontiev (1978): que trata da atividade dominante e “Psicologia do Jogo” de Elkonin (1998) que trata do jogo protagonizado, também denominado brincadeiras de papéis sociais. Este referencial permitiu a análise do desenvolvimento das potencialidades

humanas e dos processos de aquisição cultural, artística e motora para o desenvolvimento humano, a partir atividade “jogo”.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A criança é considerada como cidadã e tem seus direitos garantidos por lei por meio da criação do ECA (Estatuto da criança e do adolescente). A LDB (Lei de diretrizes e bases da educação), tem como objetivo a regularização do sistema de educação do país. Dentro da LDB, a Lei n 9394/96, traz oficialmente a Educação Infantil como primeiro nível da Educação Básica. O movimento e os conteúdos específicos da Educação Física, como o brincar e o jogar, estão inseridos na Educação infantil desde a LDB 9394/96, visto que são essenciais para o desenvolvimento em todos os aspectos da criança e estão presentes na BNCC e na Proposta Curricular do município de Maringá-PR.

Com relação aos seus aspectos psicológicos e pedagógicos Leontiev (1978), ao tratar dos estágios de desenvolvimento atribui ao jogo uma importante atividade, sendo ela dominante no desenvolvimento das crianças pré-escolares, atualmente pertencentes a educação infantil.

Para Leontiev (1978) a atividade dominante possui três atributos: é a base para outros tipos de atividade, organiza processos psíquicos particulares e impacta mudanças psicológicas significativas na personalidade da criança. Na Educação Infantil, o desenvolvimento da criança está fortemente influenciado pelo que ela aprende e vivencia no dia a dia, especialmente durante sua permanência na escola.

No caso do jogo protagonizado, Elkonin (1998) afirma que este é o principal tipo de jogo dessa fase de desenvolvimento. Nele, a criança assume papéis sociais que, por ser criança, não pode executar no contexto real, mas o faz nas brincadeiras e jogos. Para Elkonin (1998, p.301), a atividade dominante jogo se divide em dois estágios, um que envolve jogos de “ações objetais, de orientação social, correspondentes à lógica das ações reais”, e outro que parte das “[...] relações estabelecidas entre as pessoas e o sentido social de sua atividade, correspondentes às relações reais existentes entre as pessoas”.

No contexto do jogo protagonizado a criança, ao executar um determinado papel é induzida a realizar determinadas ações e estabelecer relações para cumprir a tarefa exigida pelo jogo. Nesse momento, é muito comum observar a realidade circundante da criança, pois, conforme destaca Elkonin (1998), o jogo protagonizado é regido pelas regras sociais e de comportamento, assim durante o jogo pode aparecer a regra de conduta das pessoas com quem a criança tem contato, bem como ela pode aprender novas formas de conduta.

A Educação Física desempenha um papel crucial nesse contexto, e o professor formado na área é o mais capacitado para mediar o ensino. A formação do professor de Educação Física engloba conteúdos sobre práticas corporais, movimento, brincadeiras e jogos, o que o torna mais preparado para trabalhar esses aspectos na Educação Infantil.

Ao discutir o jogo protagonizado (brincadeiras de papéis sociais), reconhece-se que a criança aprende e se desenvolve, por meio das ações que ela realiza,

refletindo os papéis sociais que observa em seu ambiente. Essa modalidade de jogo contribui significativamente para o desenvolvimento da criança e seu aprendizado, preparando-a para a próxima fase de desenvolvimento.

## CONCLUSÕES

Concluimos com este estudo que o desenvolvimento humano, a partir da Teoria Histórico-Cultural, parte de uma atividade dominante, a qual organiza os processos psíquicos e da personalidade do indivíduo. No caso de crianças da educação infantil, a atividade dominante são os jogos, especificamente o jogo protagonizado. Este permite que a criança adentre o meio circundante e se aproprie da vida do adulto, por meio da representação de papéis sociais nas brincadeiras e jogos, uma vez que ainda não está apto para atuar no mundo tal qual um adulto.

O ensino da educação física na Educação Infantil, por envolver diversas práticas corporais, incluindo jogos e brincadeiras, promove o desenvolvimento das crianças nessa fase escolar. Além disso, o professor de educação física tem um papel crucial como mediador desse processo, promovendo atividades que estimulem a atividade dominante dos alunos e potencializando o seu desenvolvimento e sua preparação para a próxima atividade, a atividade de estudo.

## AGRADECIMENTOS

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo financiamento concedido para a realização deste estudo. Ademais, à Universidade Estadual de Maringá por proporcionar-me a oportunidade de realizar um PIBIC. A minha professora orientadora Telma Adriana Pacifico e ao grupo de estudos GEPPECC.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Congresso**. Brasília, DF, 1996.

BRASIL. **Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2018.

ELKONIN, D. **Psicologia do jogo**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo na criança**. In: O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

LEONTIEV, A. N. **Os princípios psicológicos da brincadeira pré-escolar**. In: VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. (Orgs.), Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Moraes, 2006.