

## **ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE O MATERIAL DIDÁTICO *ANYTIME ALWAYS READY FOR EDUCATION* E A PLATAFORMA INGLÊS PARANÁ: PERSPECTIVAS SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NAS ESCOLAS PÚBLICAS PARANAENSES**

Maria Antonia Pereira da Cruz (PIC/CNPq/CAPES/UEM), Josimayre Novelli  
(Orientadora). E-mail: [jnovelli@uem.br](mailto:jnovelli@uem.br)

Universidade Estadual de Maringá / Centro de Ciências Humanas, Letras e  
Artes/Maringá, PR.

**Letras/**

**Palavras-chave:** Ensino de Língua Inglesa. Material didático. Plataforma Inglês Paraná.

### **RESUMO**

Esta pesquisa tem como objetivo realizar uma análise comparativa entre o material didático "*Anytime - Always Ready for Education*", o Referencial Curricular do Paraná e a Plataforma Inglês Paraná, em relação ao Ensino Fundamental II no Estado do Paraná. A proposta de pesquisa surgiu a partir das experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), onde foi possível acompanhar rotineiramente o ensino da Língua Inglesa (LI) nas turmas do Ensino Fundamental II de um colégio estadual da cidade de Maringá/PR. O tema é de extrema relevância para a prática pedagógica da disciplina de LI, pois buscou-se avaliar se o referido material didático atende aos objetivos estabelecidos pelos documentos oficiais e, principalmente, se está em consonância com os conteúdos propostos pela Plataforma Inglês Paraná. No entanto, a análise revelou que, em diversos aspectos, a Plataforma Inglês Paraná não está em consonância com as diretrizes do Referencial Curricular, tampouco com a abordagem adotada pelo material didático, indicando uma necessidade de ajustes para garantir maior coerência e eficácia no processo de ensino e aprendizagem.

### **INTRODUÇÃO**

O uso de tecnologias digitais tem desempenhado um papel crescente na educação, oferecendo novos métodos de ensino e aprendizagem. No contexto paranaense, essa integração tem sido impulsionada por iniciativas governamentais institucionais, por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Essa integração tecnológica se materializa de forma significativa por meio da plataforma Inglês Paraná, uma iniciativa que exemplifica como as TDIC estão sendo utilizadas no ensino de língua inglesa (LI). De acordo com informações contidas no site do governo do Estado do Paraná<sup>1</sup>, o objetivo dessa plataforma é favorecer o processo de aprendizagem do referido idioma.

Consonante com a plataforma e os slides do RCO+aulas<sup>2</sup>, ainda são disponibilizados materiais didáticos tradicionais, como livros didáticos. A utilização adequada desses materiais é crucial para garantir a eficácia do processo de ensino e aprendizagem. Eles devem ser cuidadosamente alinhados com os conteúdos programáticos e necessidades específicas de cada aluno, em cada turma, a fim de promover um aprendizado significativo, contextual adequado ao público-alvo.

Entretanto, desde a implementação da plataforma, foi possível perceber uma disparidade significativa entre os materiais fornecidos, algo que já vem sendo observado por professores, bolsistas do PIBID e até pelos próprios alunos. Paralelamente, essa pesquisa evidenciou uma diferença considerável entre os conteúdos apresentados no material didático e aqueles disponíveis na plataforma inglês paraná, o que será detalhado no decorrer deste estudo.

## MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia deste trabalho baseia-se em uma pesquisa qualitativa, realizada por meio de uma análise comparativa entre o material didático "*Anytime - Always Ready for Education*", oferecido pelo governo do estado e implementado no início de 2024, e a "Plataforma Inglês Paraná". O objetivo é avaliar a aplicabilidade desses materiais na prática pedagógica, verificando seu alinhamento com o Referencial Curricular do Paraná (Paraná, 2018), bem como analisar a coerência entre os dois materiais disponíveis.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar a plataforma Inglês Paraná, pode-se observar que ela oferece seis cursos distintos: Iniciante, Básico, Intermediário, Pós-Intermediário, Avançado e

<sup>1</sup> [https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ingles\\_parana](https://professor.escoladigital.pr.gov.br/ingles_parana)

<sup>2</sup> [https://professor.escoladigital.pr.gov.br/rco\\_mais\\_aulas](https://professor.escoladigital.pr.gov.br/rco_mais_aulas)

Pós-Avançado. Cada um dos cursos, exceto o Pós-Avançado, é dividido em três partes, com seis atividades em cada parte, sendo cada atividade composta por quatro lições diferentes. O curso Pós-Avançado, por sua vez, é estruturado em um único módulo. O aluno deve acessar a plataforma e realizar o teste de nivelamento oferecido, que determinará em qual dos níveis disponíveis ele será classificado.

De acordo com o próprio site do governo, os alunos do 6º e 7º anos, supostamente, iniciarão na plataforma no nível um, os do 8º e 9º anos no nível dois, e os do ensino médio no nível três. Diante disso, foi realizada uma análise comparativa de uma das unidades, a Unidade 02 do Nível Iniciante 1, intitulada "Escritório e Escola", com o livro didático disponibilizado pelo governo, *Anytime - Always Ready for Education*, destinado ao 7º ano.

O livro é dividido em seis unidades e três revisões, com o objetivo de ajudar os alunos a construir o conhecimento da LI e, por meio dela, ampliar seu entendimento em outras áreas. O material, conforme análise realizada, está de acordo com as diretrizes propostas pelo Referencial Curricular do Paraná. Ele aborda discussões relevantes sobre gênero discursivo e trata de temas apropriados para a faixa etária dos alunos.

No entanto, ao comparar o livro com a Plataforma Inglês Paraná, é possível notar diferenças não apenas no conteúdo, mas também na forma como ele é apresentado. A plataforma foca predominantemente em textos sobre o mundo empresarial, o que tende a desmotivar alunos do sétimo ano, visto que esse tipo de conteúdo não é compatível com sua idade e realidade. Em contraste, o material didático adotado é atual e oferece referências interessantes sobre diversos locais ao redor do mundo.

A abordagem dos conteúdos também diverge. Enquanto a plataforma enfatiza o *listening* e o *speaking*, exigindo uma pronúncia absolutamente correta e desconsiderando diferentes sotaques, bem como o conceito do inglês como língua franca, o livro explora culturas de diferentes regiões, inclusive do Brasil. As discrepâncias são ainda mais evidentes nos pontos gramaticais. O livro segue o Referencial Curricular, abordando o passado, preposições de tempo e os verbos modais "can" e "could". Em contrapartida, os níveis iniciais da plataforma, recomendados pelo site do governo, concentram-se em vocabulário básico e no presente simples, o que não está alinhado nem com o livro nem com o Referencial Curricular. Tecnicamente, os professores não são obrigados a levar os alunos para a sala de informática, mas, muitas vezes, são pressionados a fazê-lo, o que pode prejudicar o aprendizado. As discrepâncias entre os conteúdos tornam difícil para o professor decidir com qual material trabalhar.

Segundo Justino (2011), os recursos utilizados pelos professores em sala de aula devem reforçar o que é proposto e aprendido pelos alunos. No entanto, o que se

observa é que os materiais disponibilizados seguem direções distintas, o que, em vez de apoiar o processo pedagógico, acaba prejudicando-o, contrariando o objetivo primordial: o aprendizado do aluno.

## CONCLUSÕES

Diante das diferenças identificadas entre a Plataforma Inglês Paraná e o livro didático "*Anytime - Always Ready for Education*," é evidente que há uma desconexão significativa na abordagem pedagógica de ambos os materiais. Enquanto a plataforma se concentra fortemente em habilidades de *listening* e *speaking*, com uma exigência rigorosa de pronúncia que desconsidera a diversidade linguística, o livro didático adota uma abordagem mais inclusiva e culturalmente rica, alinhada com os princípios do Referencial Curricular do Paraná. Essa discrepância não apenas dificulta a coerência do ensino, mas também pode impactar negativamente a motivação e o engajamento dos alunos, especialmente quando conteúdos irrelevantes para sua faixa etária são apresentados. É essencial, portanto, que haja uma revisão e alinhamento entre os materiais didáticos oferecidos, de modo a garantir que todos contribuam de maneira coesa para o desenvolvimento integral dos alunos, respeitando a diversidade cultural e linguística que caracteriza o ensino de línguas nos dias atuais.

## REFERÊNCIAS

JUSTINO, Marinice Natal. **Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docente**. Curitiba: Ibpex, 2011.

**Novas tecnologias e intercâmbios: inglês alcança milhares de alunos na rede pública de ensino**. Disponível em: <<https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Novas-tecnologias-e-intercambios-ingles-alcanca-milhares-de-alunos-na-rede-publica-de>>. Acesso em: 1 set. 2024.

PARANÁ. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. **Escola Digital Professor**. Disponível em: [https://professor.escoladigital.pr.gov.br/FAQ/plataforma\\_ingles\\_parana#:~:text=Quanto%20%C3%A0%20divis%C3%A3o%20dos%20n%C3%ADveis,m%C3%A9dio%20come%C3%A7ar%C3%A3o%20no%20n%C3%ADvel%203..](https://professor.escoladigital.pr.gov.br/FAQ/plataforma_ingles_parana#:~:text=Quanto%20%C3%A0%20divis%C3%A3o%20dos%20n%C3%ADveis,m%C3%A9dio%20come%C3%A7ar%C3%A3o%20no%20n%C3%ADvel%203..) Acesso em: 01 set. 2024