

## **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: OS IMPACTOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR SUPERVISOR**

Giovana Telles Rodrigues (PIC/UEM), Fernando Lazaretti Onorato Silva (Co-orientador), Ana Luiza Barbosa Anversa, Amauri Aparecido Bassoli de Oliveira (Orientador). E-mail: aaboliveira@uem.br

Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências da Saúde, Maringá, PR.

### **Ciências da Saúde/Educação Física**

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado. Formação Continuada. Professor Regente.

### **RESUMO**

O Estágio Curricular Supervisionado se caracteriza como um momento de prática pedagógica que aproxima o futuro professor do seu campo de atuação, tendo o professor supervisor como o mediador das práticas pedagógicas, ambiente escolar e o campo de atuação profissional. Frente ao exposto, a presente pesquisa tem como objetivo analisar os possíveis impactos do Estágio Curricular Supervisionado de Licenciatura em Educação Física como formação continuada na constituição identitária do professor supervisor, a partir de uma revisão integrativa. Para tanto, optou-se pela pesquisa do tipo qualitativa, tendo como instrumento a revisão integrativa.

### **INTRODUÇÃO**

Segundo Dourado e Tuttmann (2019), a formação profissional no Brasil é influenciada por políticas e programas que refletem a concepção de sociedade e educação. Essa formação é crucial para a identidade docente dos futuros profissionais, promovendo uma nova cultura do professorado (Nóvoa, 1992). A formação inicial é estruturada por cursos superiores, baseada em normativas legais que orientam os encaminhamentos formativos, por meio das diretrizes curriculares e componentes da matriz curricular, proporcionando vivências que ajudam na constituição da identidade profissional. O Estágio Curricular Supervisionado (ECS), apresenta-se como um espaço reflexivo, que envolve (re)interpretações de valores e experiências identitárias, por constituir-se em um lócus de experimentação profissional em que se efetiva as interlocuções com a atuação profissional, em que as articulações e vivências tornam esse momento o mediador formativo que possibilita aos futuros professores desvelar, por meio de ações, a autonomia e a proatividade, enaltecidas nos documentos orientadores do campo formativo. Sendo o ECS o momento de prática pedagógica que conecta o futuro professor ao seu campo de atuação, a pesquisa objetiva analisar os possíveis impactos do Estágio Curricular

Supervisionado de Licenciatura em Educação Física como formação continuada na constituição identitária do professor supervisor, a partir de uma revisão integrativa.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto fundamenta-se na pesquisa qualitativa descritiva, a pesquisa qualitativa, de acordo com Minayo et al. (1994, p.21-22), tem como foco a realidade que não pode ser quantificada, abordando um “universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes”. Já o viés descritivo, o que se busca é o entendimento do fenômeno como um todo, na sua complexidade, é possível que uma análise qualitativa seja a mais indicada Godoy (1995), a partir de uma revisão integrativa, segundo Souza (2010), a revisão integrativa determina o conhecimento atual sobre uma temática específica, já que é conduzida de modo a identificar, analisar e sintetizar resultados de estudos independentes sobre o mesmo assunto. O foco será verificar a literatura sobre os impactos do estágio na identidade do professor orientador. As buscas ocorreram em bases de dados como Scielo, Periódicos Capes, Edubase, Scopus e PEDro, utilizando os descritores "Estágio Curricular Supervisionado" AND "Professor Supervisor" OR "Professor Regente" OR "Professor colaborador". Os critérios de inclusão para a pesquisa foram: estudos sobre Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física, focando na formação continuada do professor supervisor, publicados em periódicos acadêmicos revisados e com abordagens qualitativas. Os critérios de exclusão abrangem estudos que não tratam especificamente do tema ou que se concentram em outras áreas de formação docente, além de pesquisas com metodologias quantitativas, envolvendo uma compreensão mais profunda da experiência do professor supervisor. A partir da estratégia de busca e da aplicação dos critérios estabelecidos, foram incluídos no escopo de análise desta pesquisa, 10 artigos. Que foram lidos na íntegra e analisados na busca por compreender a relação entre ECS e professor supervisor.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O ECS em Educação Física, na habilitação Licenciatura, tem como principal objetivo promover a formação integral do estudante. Segundo Benites (2012) o professor supervisor é um agente fundamental nesse processo e tem como função favorecer o desenvolvimento das competências relacionadas ao trabalho com os alunos, como a comunicação e a detecção da realidade, além disso, Benites (2012) também afirma que, o professor que recebe os estagiários em condição de estágio curricular supervisionado dá aos futuros professores elementos da sua experiência e oferece condições para os licenciados colocarem em prática seus conhecimentos didático-pedagógicos.

Os estudos indicam a fragilidade na formação do professor supervisor para atuar como supervisor ou formador. Outrossim, destaca-se a inexistência de ações estruturadas de capacitação e de programas de desenvolvimento profissional. Os achados das pesquisas indicam que a fragilidade de uma formação continuada que aborde as particularidades do papel de formador, os professores supervisores podem se sentir despreparados e inseguros em suas funções. O ECS é um espaço

que reúne o discurso acadêmico e a prática da escola, sendo esse lugar de formação, o que pode gerar dúvidas em relação à intervenção que realiza com os estagiários. Reconhecendo assim, uma necessidade da formação desse professor, para que a função deixe de ser aprendida na perspectiva de escolas dos ofícios, possibilitando que se tenha consciência do processo do estágio curricular supervisionado (Pereira, 2021).

Sarti (2009) destaca que o encontro com estagiários desafia o professor a justificar sua prática docente, promovendo um novo ciclo de formação. Pereira (2021) complementa que a identidade do professor supervisor se forma por meio de diversas socializações ao longo de sua trajetória e suas orientações aos estagiários são técnicas contextuais e humanas, moldando sua visão como formador. O professor supervisor, com uma identidade pessoal e coletiva, reconhece valores e competências em suas estratégias (Lugli, 2007), sendo fundamental para a inserção do futuro docente no campo profissional. O desenvolvimento contínuo do professor supervisor, conforme Benites (2012), resulta de um acúmulo de saberes que se repetem ao longo dos anos, sendo essencial para sua atuação. Pereira (2021) também ressalta que, o conhecimento do professor é influenciado pelas ciências da educação e práticas pedagógicas. Benites et al. (2012) traz em seu estudo que os professores supervisores além de não terem benefícios e incentivos administrativos também não possuem uma formação específica para exercer essa função, o que provoca uma insegurança e desmotivação para atuar ativamente no processo de acompanhamento, orientação e supervisão do ECS. Desse modo, a identidade do professor supervisor é composta por duas fases complementares, pois ele é um professor que aceita acompanhar estagiários, mas não deve perder de vista que passou a ter a responsabilidade de ser um formador de professor. Os achados indicam que esse professor não deve ser seguido como um único modelo, mas deve ser capaz de mostrar ao estagiário que o mesmo deve construir um perfil próprio (Portelance, 2008).

## CONCLUSÕES

O estudo evidencia que embora o professor supervisor desempenhe papel central no Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física, ainda carece de formação específica para atuar como formador, o que pode comprometer tanto sua trajetória de desenvolvimento profissional quanto a qualidade das experiências oferecidas aos estagiários. A identidade desse docente é construída de forma dinâmica e relacional, em um processo de troca mútua que possibilita ressignificações constantes das práticas pedagógicas. Assim, a inserção dos estagiários no cotidiano escolar gera novas demandas e reflexões, tornando a supervisão um espaço formativo para ambos os sujeitos, desde que haja intencionalidade, apoio institucional e políticas que valorizem essa função.

## REFERÊNCIAS

BENITES, L.C. **O professor-colaborador no estágio curricular supervisionado em educação física: perfil, papel e potencialidades.** p.180. Tese - (Doutorado) Programa de pós-graduação em ciências da motricidade (pedagogia da motricidade humana - Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências de Rio Claro, 2012.

BENITES, L. C. et al. **Qual o papel do professor-colaborador no contexto do estágio curricular supervisionado na educação física?.** Revista Brasileira de Ciência e Movimento, v. 20, n. 4, p. 13-25, 2012.

DOURADO, L. F.; TUTTMAN, M. T. **Formação do magistério da educação básica nas universidades brasileiras: institucionalização e materialização da Resolução CNE CP Nº 2/2015.** Formação em Movimento, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 197-217, 2019.

GODOY, A. S. **Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades.** Revista de administração de empresas, v. 35, p. 57-63.1995.

LUGLI, R. S. G. **A construção social do indivíduo.** Revista Educação: Bourdieu pensar a educação, São Paulo, ano I, p.26-35. 2007.

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PEREIRA, J. A. **O papel do professor colaborador nos estágios curriculares supervisionados.** Tese (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos. São Carlos. 2021.

SARTI, F. M. **Parceria Intergeracional e Formação Docente.** Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 25, n. 2, p.133-152, ago. 2009.

SOUZA, M. T. D., SILVA, M. D. D.; CARVALHO, R. D. **Revisão integrativa: o que é e como fazer.** Einstein, São Paulo, v. 8, p. 102-106. 2010.

MINAYO, M. C. de S.; DESLANDES, S. F.; CRUZ NETO, O.; GOMES, R. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade.** 18 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.