DOCENTE EM CONSTRUÇÃO: IDENTIDADE, PERTENCIMENTO, E MOTIVAÇÃO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGIA

Ludmila da Silva Moreira(PIC/UEM), Maria Carolina Miesse (Co-orientadora) Vânia de Fátima Matias (Orientadora). E-mail: ra144374@uem.br.

Universidade Estadual de Maringá, Centro de Ciências da Saúde, Maringá, PR.

Palavras-chave: Formação Inicial docente; Permanência Estudantil; Identidade Profissional.

RESUMO

A escolha e a permanência em um curso de graduação, sobretudo nas licenciaturas, são determinadas por um conjunto de fatores pessoais, sociais, econômicos e culturais. No curso de Pedagogia, esses aspectos são fundamentais para compreender a trajetória formativa dos(as) licenciandos(as), especialmente diante da necessidade de uma formação docente crítica, ética e comprometida com a qualidade da educação. Adotou-se a revisão integrativa da literatura, a partir de consultas realizadas nas bases Portal de Periódicos da CAPES e Google Acadêmico, utilizando os descritores e operadores “Curso de Pedagogia” AND “Escolha profissional”. A análise contemplou produções publicadas entre os últimos dez anos. Constatou-se que a trajetória em Pedagogia é influenciada por aspectos pessoais, sociais e profissionais, enquanto a desvalorização e a baixa remuneração podem dificultar a continuidade no curso.

INTRODUÇÃO

A decisão de ingressar e continuar em uma formação universitária, especialmente nos cursos de licenciatura, resulta da interação de diferentes aspectos individuais, sociais, financeiros e culturais que influenciam a trajetória acadêmica dos estudantes. A definição pela carreira docente e a trajetória acadêmica em Pedagogia sofrem diferentes motivações, que podem favorecer ou dificultar a continuidade dos estudantes no curso até sua conclusão. Assim, emerge a seguinte questão problema: Quais são as motivações que levam acadêmicos(as) a ingressarem no curso de Pedagogia? Quais fatores contribuem para sua permanência e para a constituição de sua identidade docente? Objetiva-se investigar as motivações dos acadêmicos para ingresso no curso de licenciatura em Pedagogia e os fatores que contribuem para a permanência estudantil.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa é qualitativa (Minayo, 1994), com procedimento metodológico a revisão integrativa, consulta nas bases de dados Portal de Periódicos da CAPES e Google Acadêmico, utilizando os descritores e operadores booleanos: “Curso de Pedagogia” AND “Escolha profissional”, tendo como recorte temporal os últimos 10 anos. Os critérios de inclusão são: a) pesquisas somente sobre o Curso de Pedagogia; b) motivação para a inserção do curso; c) artigos escritos em português; d) apenas artigos/revistas científicas; e) somente artigos disponíveis na íntegra. Foram excluídos os artigos que não se adequaram aos critérios elegidos.

Foram encontrados 32 artigos no Portal periódicos da CAPES e 2.507 artigos no Google Acadêmico. Foram considerados os títulos, resultando em 1.200 estudos, cujos resumos e palavras-chave foram analisados. Assim, foram selecionados 12 artigos para compor o estudo. Para a análise de conteúdo adotou-se a categorização temática (Richardson, 2007), evidenciando-se os seguintes temas primários e secundários (Figura 1). As análises realizadas a partir desses estudos resultaram na temática primária Formação Inicial Docente, a qual desmembra-se nas temáticas secundárias *Motivações para o ingresso no curso de Pedagogia* e *Permanência estudantil e Construção da identidade docente*.

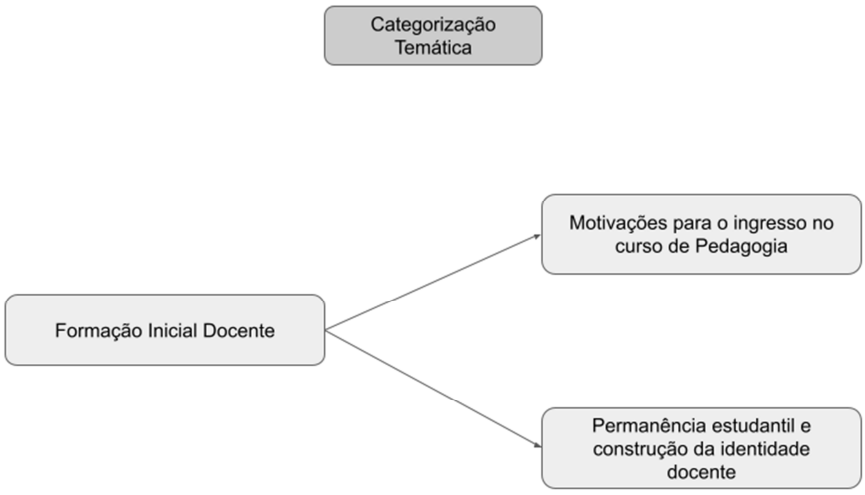


Figura 1 – Categorização Temática

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A temática *Motivações para o ingresso no curso de Pedagogia* revela que a escolha profissional decorre de três categorias: intrínsecas, que se relacionam ao interesse e à satisfação pessoal com a profissão, altruístas, que envolvem o desejo de contribuir para uma transformação positiva da sociedade por meio da docência e as extrínsecas, que incluem estabilidade, flexibilidade, boa remuneração, condições de trabalho (Alves, Ribeiro e Daboin (2021).

A temática *Permanência estudantil e construção da identidade docente* evidencia que as experiências formativas desenvolvidas durante a graduação contribuem para a constituição de identidade profissional dos estudantes (Orso, Silva e Pagliarin, 2019), embora a desvalorização profissional e os baixos salários constituam os principais fatores desfavoráveis à permanência estudantil entre os futuros docentes (Rodrigues et al., 2019).

CONCLUSÕES

Constatou-se que o percurso dos estudantes em Pedagogia é marcado por diferentes condições que interferem tanto na decisão pela licenciatura quanto na continuidade da formação, contribuindo para o desenvolvimento da identidade profissional. As condições de trabalho, a remuneração insuficiente e a falta de reconhecimento da carreira docente podem representar obstáculos à trajetória acadêmica e à escolha pela profissão. Espera-se contribuir para a discussão sobre a formação inicial, defendendo ações de permanência estudantil e de valorização da docência como condições necessárias à formação de novos professores.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Universidade Estadual de Maringá pela oportunidade de participar deste evento e por proporcionar espaços de formação, troca de conhecimentos e experiências acadêmicas. Estendo meu agradecimento ao grupo de pesquisa do qual faço parte, cuja participação tem contribuído significativamente para minha formação e trajetória acadêmica.

REFERÊNCIAS

ALVES, Iron Pedreira; RIBEIRO, Marinalva Lopes; DABOIN, Maria Mercedes. Motivações de estudantes de pedagogia para a escolha do curso. **Revista de Educação PUC-Campinas**, p. 1-13, 2021.

BRASIL. Resolução CNE/CP no 2, de 1o de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 8-12, 2 jul. 2015.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: Teoria, Método e Criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

ORSO, Monise Clara; SILVA, Ivone Maria Mendes; PAGLIARIN, Lidiane Limana Puiati. A Escolha pela Pedagogia e a construção da Identidade Profissional no Início da Carreira: Um Estudo com Egressas do Curso de Pedagogia. **Revista Interacções**, p. 44-65, 2019.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3. ed., 7. reimpr. São Paulo: Atlas, 2007.

RODRIGUES; Claudilene de Jesus et al. Desvalorização Docente: Na perspectiva dos Acadêmicos do Curso de Pedagogia. **Revista de Administração**, v. 4, p. 4-15, 2019.